

Repérer, exploiter et évaluer l'information, ça s'apprend!

Martine Mottet, professeure agrégée, Ph. D. Éd.
Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
Annie Marois, conseillère pédagogique TIC
Commission scolaire des Découvreurs

Colloque AQUOPS
Le 5 avril 2012



« Faites une recherche! »

Plan de la présentation

- Problématique
- Projet de collaboration U. Laval – CS des Découvreurs
- Les compétences informationnelles
 - Description et liens avec le programme
- Processus de conception et de mise à l'essai des SAÉ
- Sites de référence
 - *PISTES*
 - *Martine Mottet, technologie éducative*
- 2^e phase du projet
- Présentation d'une SAÉ intégratrice
- Conclusion

Problématique au cégep et à l'université

Nombre d'étudiants	Diplôme	Discipline	Session	Résultat
234	DEC	Arts et lettres Sciences humaines Techn réadaptation physique Techn génie civil Techn soins infirmiers Techn foresterie	2 ^e	37,32 %
47	Baccalauréat	Enseignement primaire	6 ^e	43,61 %
3003	Baccalauréat	Toutes disciplines	1 ^{ère}	45,12 %
93	DESS*	Enseignement collégial Toutes disciplines	2 ^e	57,52 %

* 37 % des étudiants ont déjà un diplôme de 2^e ou de 3^e cycle.

Problématique au primaire et au secondaire

- Plusieurs recherches hors Québec démontrent la faible maîtrise des compétences informationnelles chez les élèves du primaire et du secondaire
- Peu de matériel de formation pour les élèves et les enseignants



Projet avec la Commission scolaire des Découvreurs

- Identifier les besoins de formation des élèves du primaire en matière de compétences informationnelles
- Développer du matériel pédagogique
- Identifier les attentes et les besoins de formation des enseignants et des conseillers pédagogiques
- Développer et offrir une formation et des outils adaptés aux enseignants et aux conseillers pédagogiques
- Diffuser cette formation

Les 6 phases du processus Big6^{MD}

1. Définition de la tâche

1. Cerner la tâche à accomplir
2. Identifier l'information requise pour réaliser la tâche

2. Recours à des stratégies de recherche d'information

1. Identifier les sources d'information possibles
2. Choisir les meilleures sources d'information

3. Localisation et repérage

1. Localiser les sources d'information
2. Repérer l'information dans les sources

4. Utilisation de l'information

1. Prendre connaissance de l'information
2. Noter l'information pertinente

5. Synthèse de l'information

1. Organiser l'information provenant des différentes sources
2. Communiquer l'information
3. Utiliser l'information de manière éthique*

6. Évaluation du travail**

1. Évaluer le résultat du travail
2. Évaluer les étapes qui ont permis la réalisation du travail

* Nous avons ajouté cette étape.

** L'ensemble du processus est itératif et exige une évaluation continue

Source : Big6^{MD}. ©, 1987. Michael B. Eisenberg et Robert E. Berkowitz.

Processus Big6^{MD} et compétences transversales



Étapes du processus Big6 ^{MD}	Compétence 1 Exploiter l'information			Compétence 2 Résoudre des problèmes				Compétence 3 Exercer son jugement critique			Compétence 5 Se donner des méthodes de travail efficaces			Compétence 6 Exploiter les TIC		Compétence 9 Communiquer de façon appropriée					
	S'approprier l'information	Reconnaître diverses sources d'information	Tirer profit de l'information	Analyser les éléments de la	Imaginer des pistes de solution	Mettre à l'essai des pistes de solution	Adopter un fonctionnement	Évaluer sa démarche	Construire son opinion	Exprimer son jugement	Relativiser son jugement	Analyser la tâche à accomplir	S'engager dans la démarche	Accomplir la tâche	Analyser sa démarche	S'approprier les TIC	Utiliser les TIC pour effectuer une tâche	Évaluer l'efficacité de la technologie	Établir l'intention de la communication	Choisir le mode de communication	Réaliser la communication
1. Définition de la tâche																					
1.1 Cerner la tâche à accomplir																					
1.2 Identifier l'information requise pour réaliser la tâche																					
2. Recours à des stratégies de recherche d'information																					
2.1 Identifier toutes les sources d'information possibles																					
2.2 Choisir les meilleures sources d'information																					
3. Localisation et repérage																					
3.1 Localiser les sources d'information																					
3.2 Repérer l'information dans les sources																					
4. Utilisation de l'information																					
4.1 Prendre connaissance de l'information																					
4.2 Noter l'information pertinente																					
5. Synthèse																					
5.1 Organiser l'information provenant de plusieurs sources																					
5.2 Communiquer l'information																					
5.3 Utiliser l'information de manière éthique																					
6. Évaluation																					
6.1 Évaluer le résultat (efficacité)																					
6.2 Évaluer le processus (efficience)																					

* Le processus Big6 est itératif. Voilà pourquoi il faut « adopter un fonctionnement souple » à toutes les étapes.

Remarque : Cette analyse des liens entre le Big6 et le programme est encore en cours.

Processus Big6^{MD} et compétences disciplinaires

- Science et technologie
 - Se documenter
 - Expliquer des concepts scientifiques et technologiques
- Français
 - Stratégies de lecture : gestion de la compréhension

Processus de conception et de mise à l'essai des SAÉ

- Coélaboration U. Laval – CS des Découvreurs
 - Professeure et 2 professionnelles de recherche
 - Conseillère pédagogique TIC et 4 enseignants
- 4 classes du 3^e cycle du primaire
- Production de 5 SAÉ spécifiques + 1 SAÉ intégratrice
 - Guide de l'enseignant (présentation des notions et difficultés des élèves)
 - Journal de recherche de l'élève
 - Cahier de mise à l'essai de l'enseignant
- Retour et ajustements aux SAÉ
- Diffusion des SAÉ sur Internet
- Enquête par questionnaire

RESSOURCES À TÉLÉCHARGER

Le site *PISTES*

- Projets interdisciplinaires : science, technologie, environnement et société (www.pistes.org)
- Plus de 170 situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) et plus de 140 ressources didactiques diverses
- Communauté virtuelle d'enseignants au primaire et au secondaire, de collaborateurs et de professeurs d'université
- Formation aux compétences informationnelles en science

Le site *Martine Mottet – Technologie éducative*

- *Martine Mottet – Technologie Éducative* à l'adresse suivante :

www1.sites.fse.ulaval.ca/martine.mottet

- Versions préliminaires des activités (d'ici quelques jours)

2^e phase du projet (2012-2014)

- Développer 6 SAÉ au 1^{er} cycle du secondaire sur l'utilisation critique et éthique de l'information
 - Faire une recherche avancée dans le Web
 - Évaluer la pertinence des sources d'information
 - Évaluer la fiabilité des sources d'information trouvées dans le Web et exercer son jugement critique sur l'information
 - Prendre des notes et paraphraser un texte
 - Reconnaître le droit d'auteur et citer ses sources
 - Reconnaître ce qu'est le plagiat, ses impacts et les manières de l'éviter (pour les enseignants : approches pédagogiques pour prévenir le plagiat et moyens pédagogiques et techniques pour le détecter)

2^e phase du projet (2012-2014)

- Enrichir le matériel d'autoformation des enseignants pour les 6 SAÉ
 - Modélisations sur vidéo
- Accroître la diffusion du matériel de formation
 - Pour les enseignants et les élèves
 - Diffusion sur les sites *PISTES* et *Martine Mottet*
 - Affiche promotionnelle et éducative
 - Diffusion dans les milieux scientifiques et professionnels (congrès, articles)