



# Repérer, évaluer et utiliser l'information

Annie Marois, conseillère pédagogique TIC, Commission scolaire des Découvreurs  
Martine Mottet, professeure agrégée, technologie éducative, Université Laval

Camp TIC  
Récit des régions 03 et 12  
Le 13 août 2012

# Déroulement

## de la conférence d'ouverture

- Pourquoi former les élèves à la recherche d'information?
- Projet de collaboration Université Laval – CS des Découvreurs
- Processus de recherche d'information
  - Présentation et illustration du processus
  - Liens avec les programmes du primaire et du secondaire
- Activité Mains sur les touches
  - *Prendre des notes et comparer des sources d'information*
  - *Évaluer la fiabilité des sites Internet*
- Ressources à télécharger

**« FAITES UNE RECHERCHE! »**

# Problématique

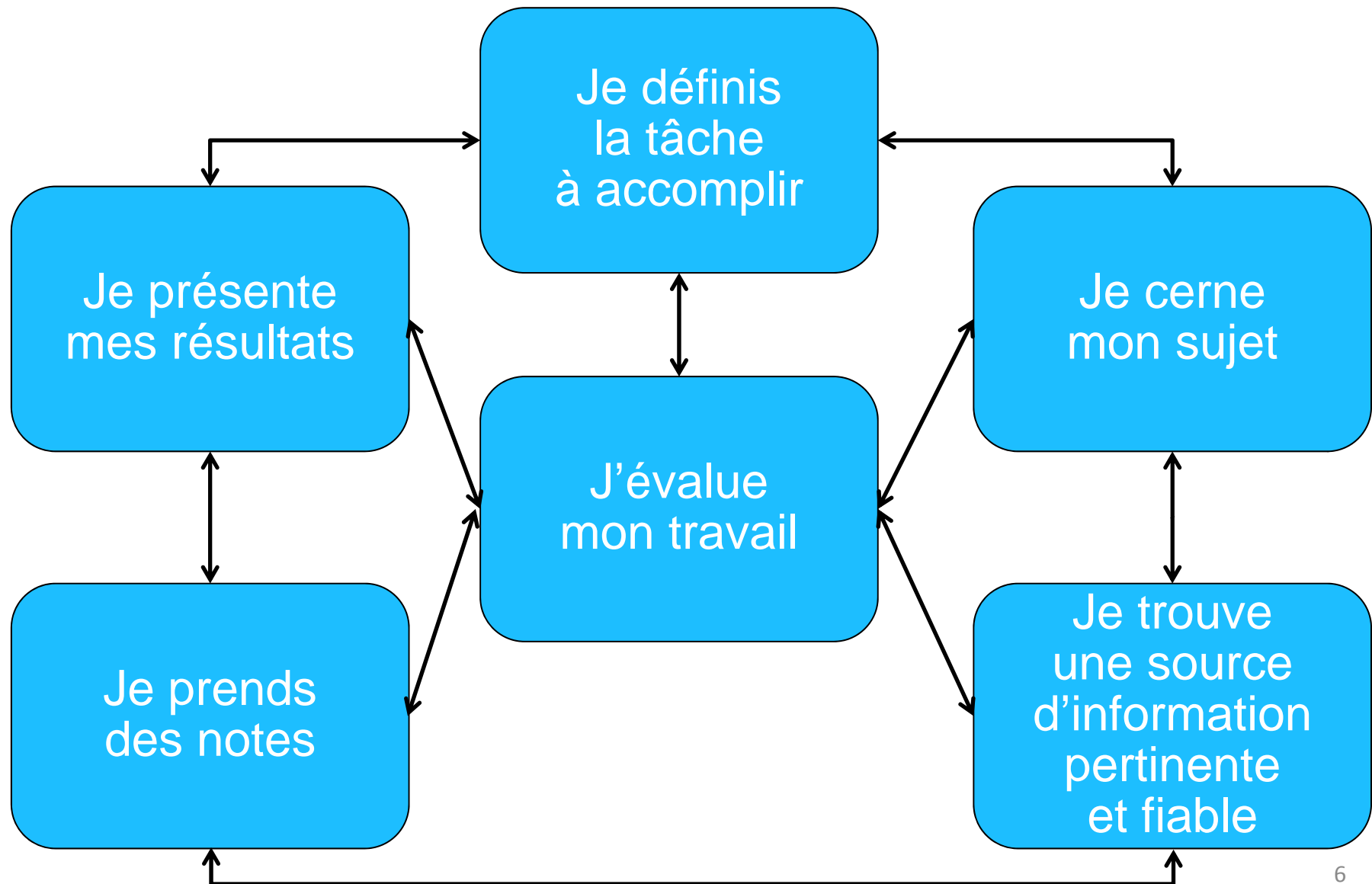
## du primaire... à l'université!

- Faible maîtrise des compétences en recherche d'information à tous les niveaux scolaires
- Peu de matériel de formation pour les élèves et les enseignants

# Projet Université Laval – CS des Découvreurs

- Équipe
  - Professeure et 2 professionnelles de recherche
  - Conseillère pédagogique TIC et 4 enseignants
- Production de 5 SAÉ spécifiques + 1 SAÉ intégratrice
- Mise à l'essai dans 4 classes du 3<sup>e</sup> cycle du primaire
- Retour et ajustements aux SAÉ
- Diffusion des SAÉ sur Internet

# Processus de recherche d'information



# Processus et compétences transversales



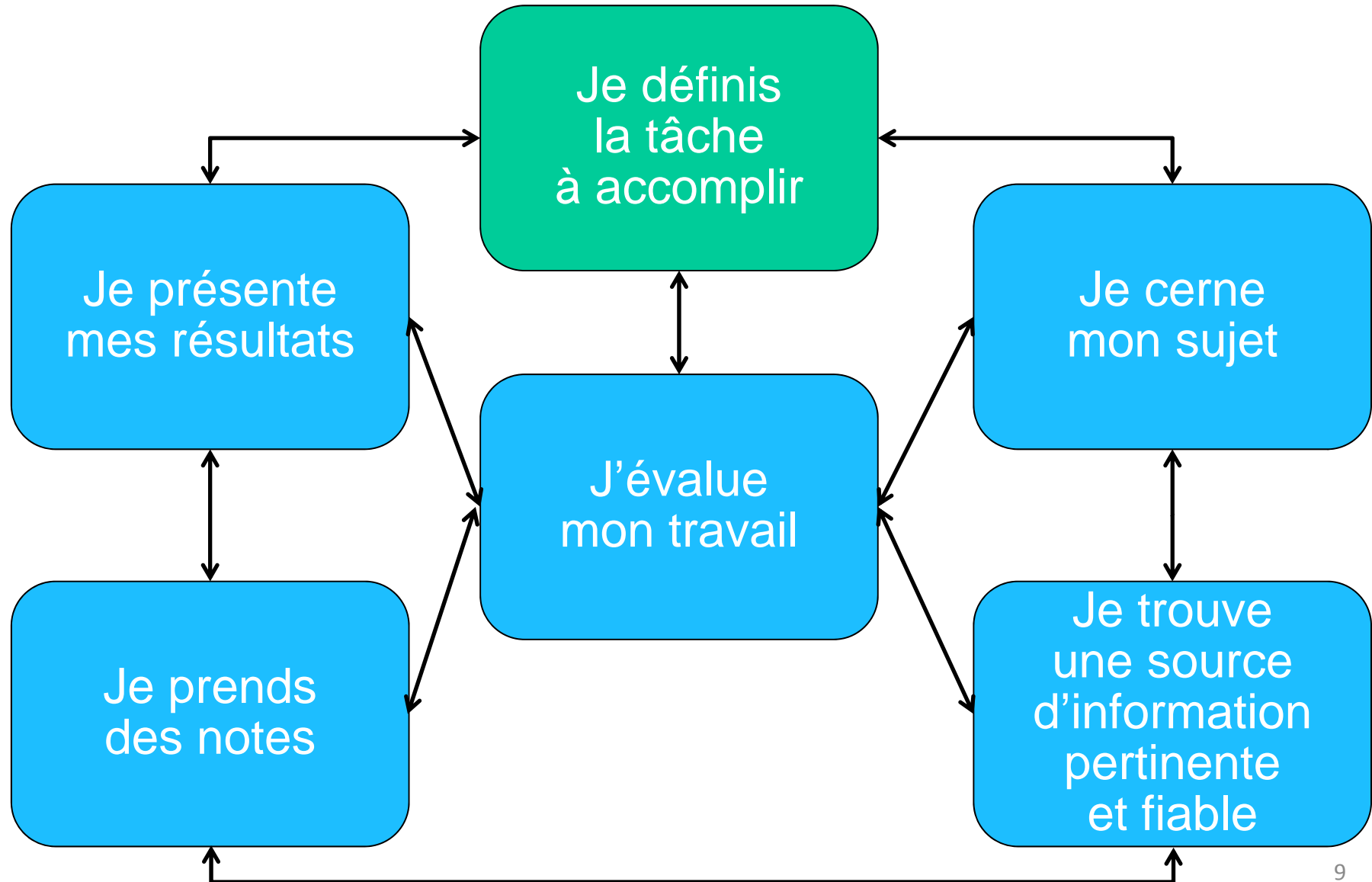
Phases du processus	Compétence 1 Exploiter l'information			Compétence 2 Résoudre des problèmes					Compétence 3 Exercer son jugement critique			Compétence 5 Se donner des méthodes de travail efficaces				Compétence 6 Exploiter les TIC			Compétence 9 Communiquer de façon appropriée		
	S'approprier l'information	Reconnaître diverses sources	Tirer profit de l'information	Analyser les éléments de la situation	Imaginer des pistes de solution	Mettre à l'essai des pistes de	Adopter un fonctionnement souple	Évaluer sa démarche	Construire son opinion	Exprimer son jugement	Relativiser son jugement	Analyser la tâche à accomplir	S'engager dans la démarche	Accomplir la tâche	Analyser sa démarche	S'approprier les TIC	Utiliser les TIC pour effectuer	Évaluer l'efficacité de la technologie	Établir l'intention de la	Choisir le mode de communication	Réaliser la communication
1. Définir le travail à accomplir																					
2. Préciser le sujet de la recherche																					
3. Chercher et trouver les documents voulus																					
4. Évaluer la pertinence des documents																					
5. Évaluer la fiabilité des documents																					
6. Noter l'information importante																					
8. Présenter clairement les résultats de la recherche																					
7. Citer la source de l'information																					
9. Évaluer le processus et les résultats du travail																					

# Processus et disciplines

- Applicable dans toutes les disciplines
- Liens particulièrement étroits
  - Français
  - Univers social (histoire)



# Processus de recherche d'information

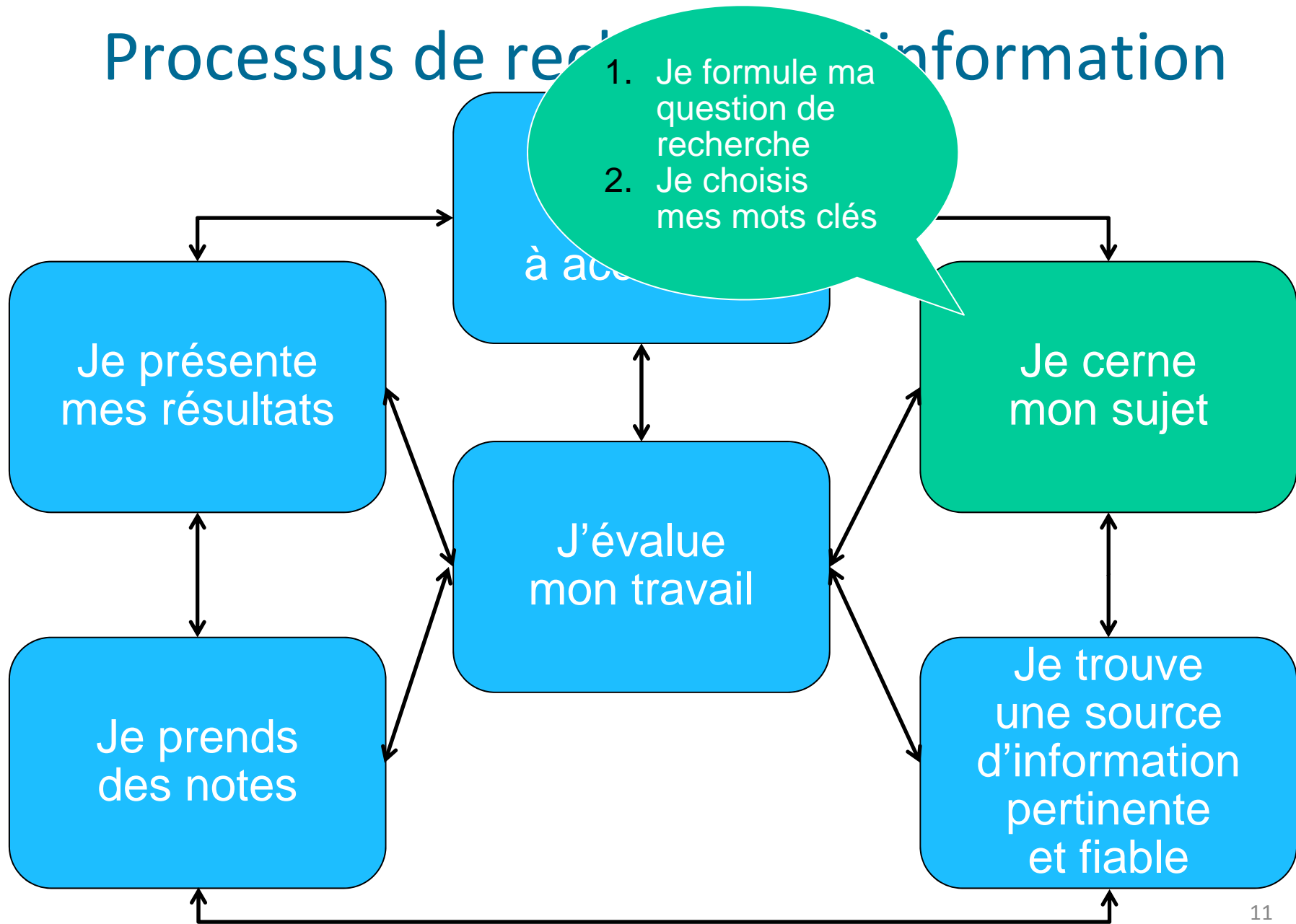


# Je définis la tâche à accomplir

- Sujet
- Type de production (affiche, diaporama, maquette, etc.)
- Public-cible
- Objectif (divertir, informer, convaincre, etc.)
- Consignes à respecter
- Échéancier et étapes de travail

# Processus de recherche d'information

1. Je formule ma question de recherche
2. Je choisis mes mots clés



# Je cerne mon sujet

J'inventorie l'ensemble du sujet

	Ce que ie sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
	Individus ou groupes		
Qui?	Aspects?	Texte de familiarisation avec le sujet	
Quoi?	De nos jours? Dans le passé?		
Quand?	Secteur?		
Où?	Approche historique? sociale?		
Comment?	Enjeux pour les individus? Pour la société?		
Pourquoi?			

# Je cerne mon sujet

J'inventorie l'ensemble du sujet

	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
Qui?			
Quoi?			
Quand?			
Où?			
Comment?			
Pourquoi?			

# Je cerne mon sujet

## Je me familiarise avec le sujet

### **Le compostage domestique**

De nos jours, on entend beaucoup parler de compostage. Voyons quels sont les avantages du compostage, les ingrédients qui entrent dans la composition du compost, ainsi que les méthodes de compostage domestique.

[...]

D'un point de vue scientifique, deux catégories principales d'ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique. La première catégorie, communément appelée le « vert » [...]

# Je cerne mon sujet

## Je me familiarise avec le sujet

### Le compostage domestique

quand

De nos jours, on entend beaucoup parler de compostage. Voyons

quoi

quels sont les avantages du compostage, les ingrédients qui entrent

quoi

dans la composition du compost, ainsi que les méthodes de

quoi

compostage domestique.

[...]

comment

D'un point de vue scientifique, deux catégories principales

d'ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique. La

première catégorie, communément appelée le « vert » [...]

# Je cerne mon sujet

## Je choisis un aspect du sujet

	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
Qui?	Mes parents		
Quoi?	Pelures de pommes de terre	Avantages Ingrédients Méthodes	Ingrédients
Quand?	De nos jours		
Où?	À la maison		
Comment?		Scientifique	
Pourquoi?	Pour la planète		



Je cerne mon sujet

Je rédige ma question de recherche

« Quels **ingrédients** entrent  
dans la **composition** du **compost**? »

- Critères d'évaluation
  - Est-ce une question ouverte?
  - Contient-elle plus de noms que de verbes?
  - Est-elle composée de mots clés significatifs?

# Je cerne mon sujet

## Je me familiarise avec le sujet

### Le **compostage domestique**

quand

De nos jours, on entend beaucoup parler de **compostage**. Voyons

quoi

quels sont les avantages du compostage, les **ingrédients** qui entrent

quoi

quoi

dans la **composition** du **compost**, ainsi que les méthodes de

compostage domestique.

[...]

comment

D'un point de vue scientifique, deux catégories principales

d'ingrédients entrent dans la **fabrication** du compost domestique. La

quoi

première catégorie, communément appelée le « vert » [...]

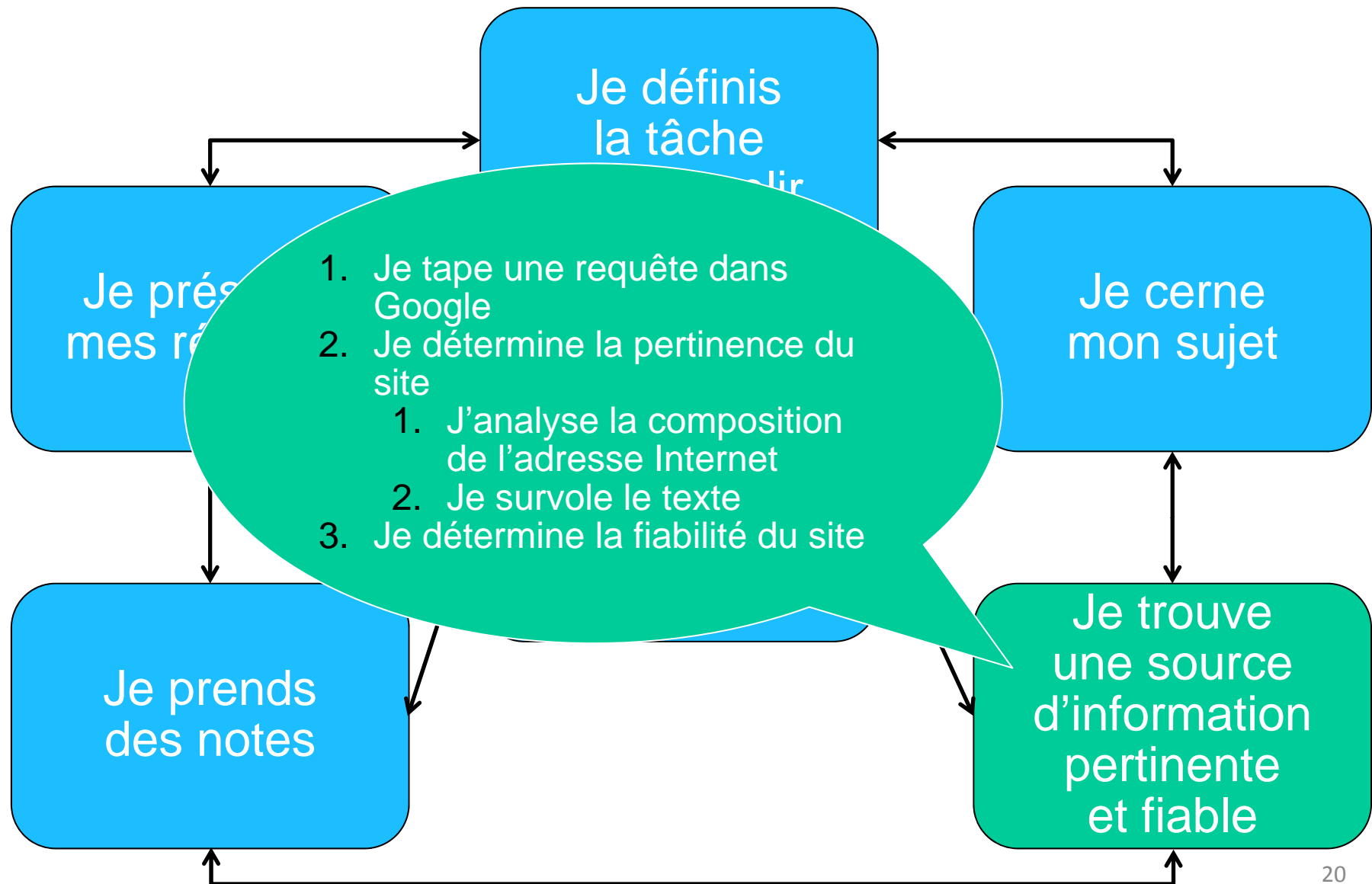
Je cerne mon sujet

Je choisis mes mots clés

« Quels **ingrédients** entrent dans la **composition** du **compost**? »

Mot clé	Mot clé	Mot clé
Ingrédient	Composition	Compost
Synonymes ou mots apparentés		
	Fabrication	Compost domestique Compostage domestique

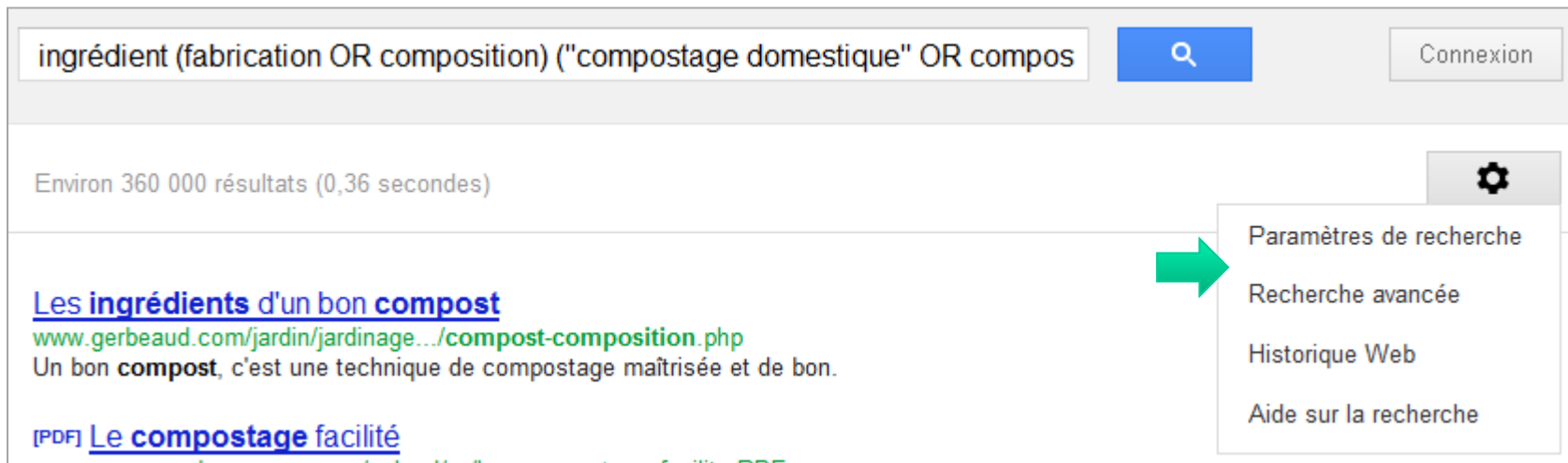
# Processus de recherche d'information



Je trouve une source d'information pertinente et fiable

Je tape une requête dans Google

- À l'aide d'opérateurs logiques



OU

- À l'aide du formulaire de recherche avancée

Je trouve une source d'information pertinente et fiable

Je tape une requête dans Google

Rechercher les pages contenant...	
Tous les mots suivants	ingrédient
Cette expression exacte	compostage domestique
Au moins un des mots suivants	fabrication <b>OU</b> composition

# Je trouve une source d'information pertinente et fiable

Je détermine la **pertinence** du site

1. J'analyse la composition de l'adresse Internet

**<http://www.mels.gouv.qc.ca>**



**<http://merlinprincesse.blogspot.ca>**

**<http://fr.wikipedia.org>**

2. Je survole le texte

- Titre
- Introduction et conclusion
- Intertitres
- Graphiques, tableaux et images
- Mots en gras ou en italique
- Encadrés

Source n'égal pas google

Je trouve une source d'information pertinente et fiable

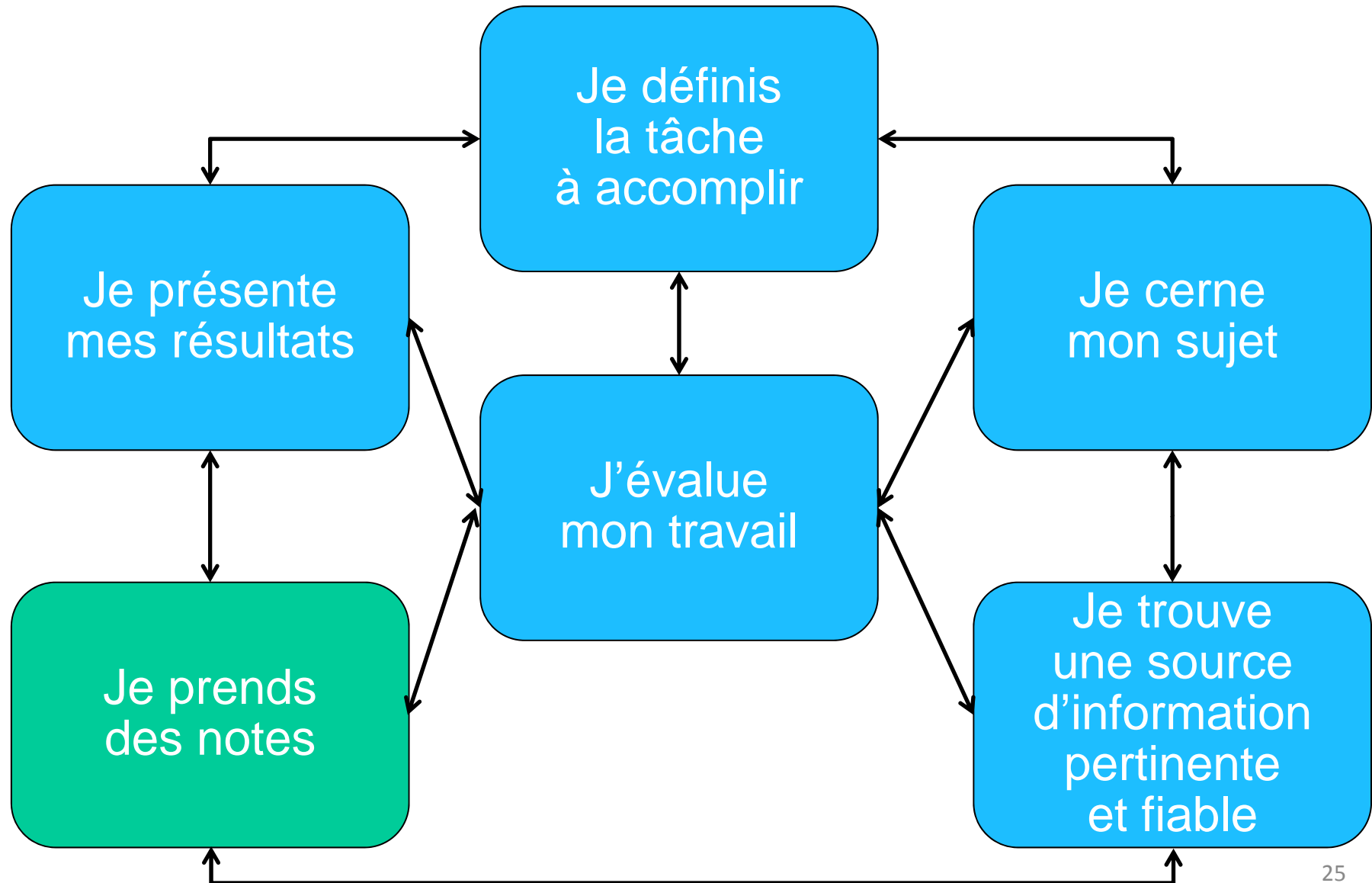
Je détermine la **fiabilité** du site

L'auteur n'est pas Google!

	Site 1	Site 2	Site 3
L'auteur est-il identifié?			
Le site est-il publié par une personne ou un organisme reconnu?	Triangulation		
Le site est-il objectif?			
L'information est-elle appuyée par des références?			
L'information est-elle récente?			
L'information est-elle bien présentée?			
L'information est-elle exacte?			
La navigation est-elle facile et agréable?			
Fais le total de OUI	___ / 8	___ / 8	___ / 8
D'après toi, le site est-il fiable?			24



# Processus de recherche d'information



# Je prends des notes

## **1. Je fais une lecture approfondie**

- a. Je surligne les idées, mots et passages importants
- b. Je trouve un titre aux paragraphes
- c. Je trouve l'idée principale du texte

## **2. Je rédige un résumé**

- a. J'élimine l'information moins importante
- b. J'élimine l'information en double
- c. Je regroupe une liste d'éléments sous un mot plus général

## **3. Je représente le texte à l'aide d'un organisateur graphique OU**

## **4. Je rédige une fiche de lecture**

# Je prends des notes

## Je fais une lecture approfondie

Les abeilles sont des insectes ayant une organisation sociale hautement élaborée. Il existe trois sortes d'abeilles : la reine, les faux-bourçons et les ouvrières. Chacune a des responsabilités distinctes dans la ruche.

La reine est la plus grosse abeille de la ruche. Son rôle consiste à pondre les œufs qui donneront naissance à toutes les autres abeilles de la colonie.

Les faux-bourçons sont les abeilles mâles de la colonie. Ils assurent la fécondation d'une future reine.

Les ouvrières assument à elles seules toutes les autres fonctions essentielles au bon fonctionnement de la ruche. Chacune d'entre elles remplit plusieurs rôles au cours de sa vie. Les ouvrières exécutent des tâches d'entretien : elles nettoient la ruche et elles bâtissent [...]

# Je prends des notes

## Je fais une lecture approfondie

Les abeilles sont des insectes ayant une **organisation sociale** hautement élaborée. Il existe trois sortes d'abeilles : la reine, les faux-bourçons et les ouvrières. Chacune a des responsabilités distinctes dans la ruche.

La **reine** est la plus grosse abeille de la ruche. Son rôle consiste à pondre les œufs qui donneront naissance à toutes les autres abeilles de la colonie.

Les **faux-bourçons** sont les abeilles mâles de la colonie. Ils assurent la fécondation d'une future reine.

Les **ouvrières** assument à elles seules toutes les autres fonctions essentielles au bon fonctionnement de la ruche. Chacune d'entre elles remplit plusieurs rôles au cours de sa vie. Les ouvrières exécutent des tâches d'entretien : elles nettoient la ruche et elles bâtissent [...]

# Je prends des notes

## Je fais une lecture approfondie

### ➔ L'organisation sociale des abeilles

Les abeilles sont des insectes ayant une **organisation sociale** hautement élaborée. Il existe trois sortes d'abeilles : la reine, les faux-bourdon et les ouvrières. Chacune a des responsabilités distinctes dans la ruche.

### ➔ La reine

La **reine** est la plus grosse abeille de la ruche. Son rôle consiste à pondre les œufs qui donneront naissance à toutes les autres abeilles de la colonie.

### ➔ Les faux-bourdon

Les **faux-bourdon** sont les abeilles mâles de la colonie. Ils assurent la fécondation d'une future reine.

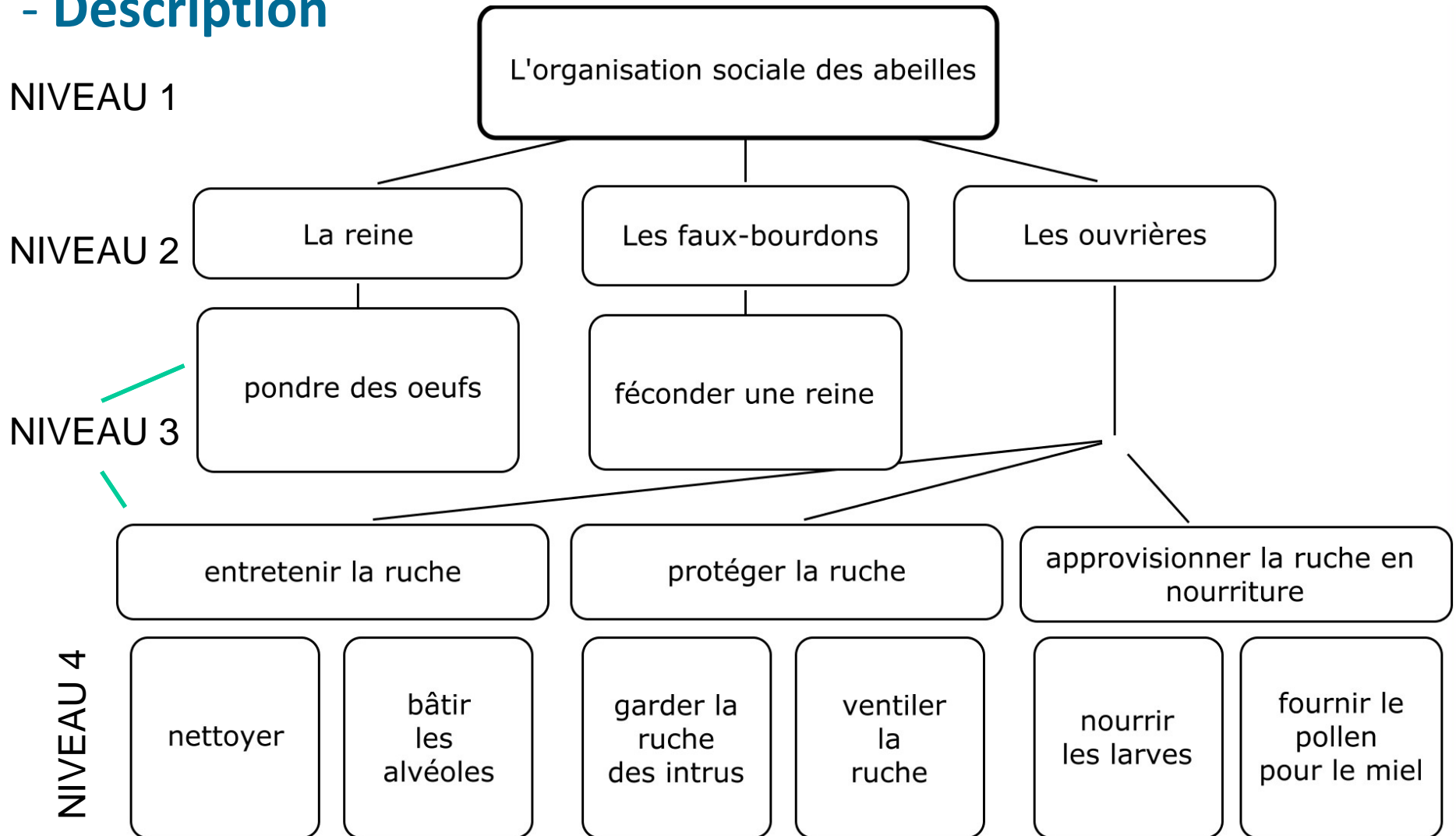
### ➔ Les ouvrières

Les **ouvrières** assument à elles seules toutes les autres fonctions essentielles au bon fonctionnement de la ruche. Chacune d'entre elles remplit plusieurs rôles au cours de sa vie. Les ouvrières exécutent des tâches d'entretien : elles nettoient la ruche et elles bâtissent [...]

# Je prends des notes

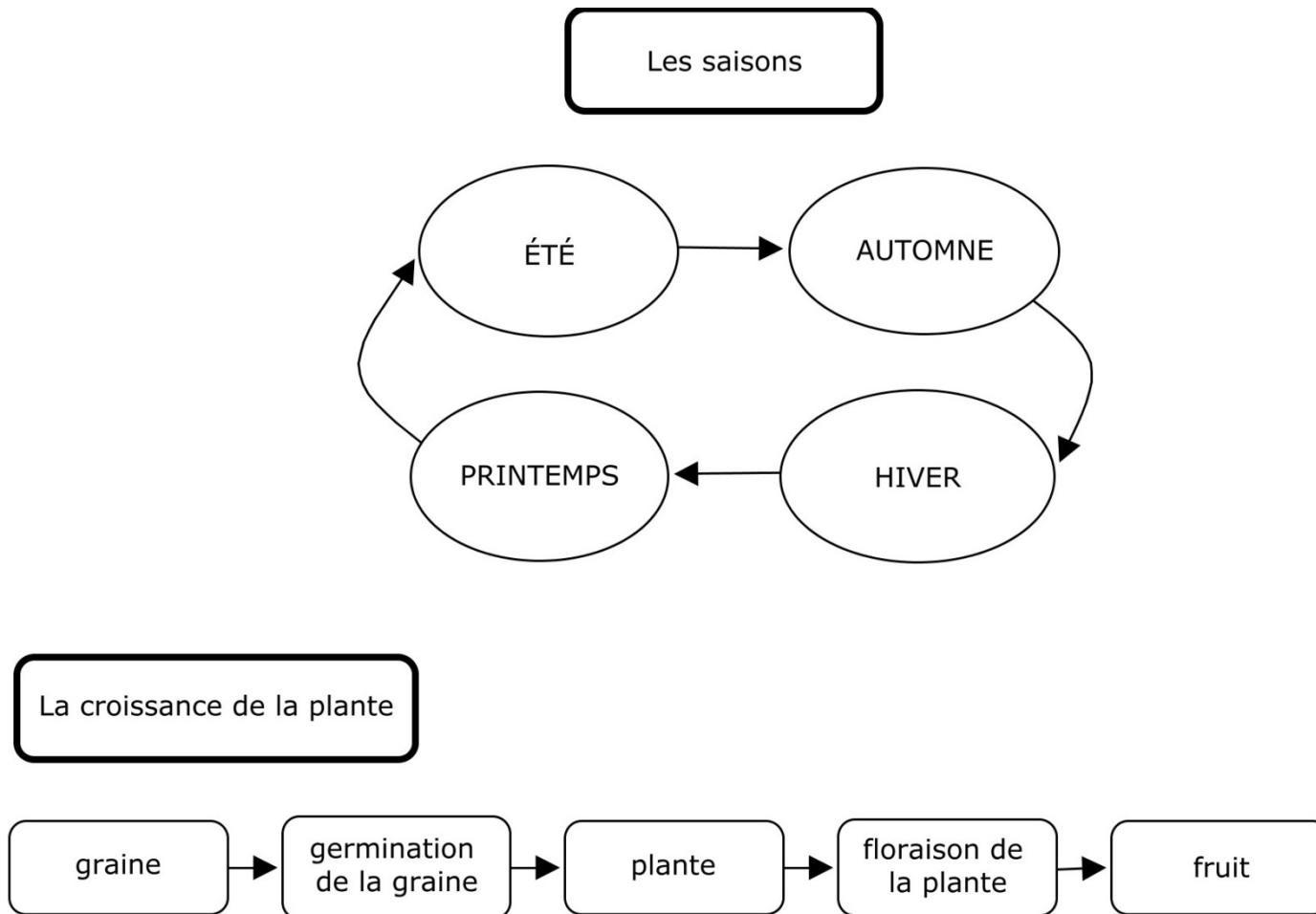
Je représente le texte à l'aide d'un organisateur graphique

## - Description

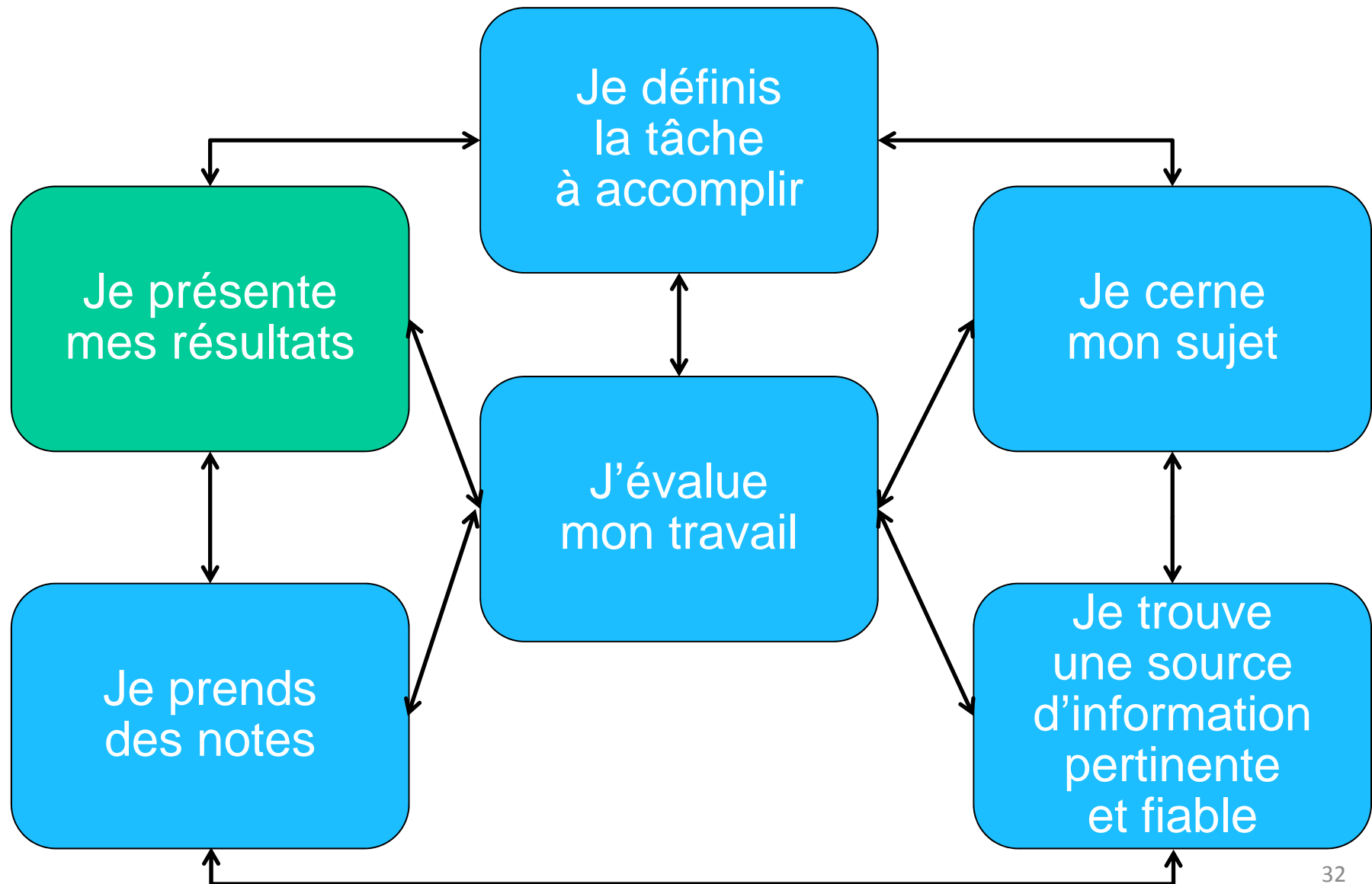


# Je prends des notes

Je représente le texte à l'aide d'un organisateur graphique  
- **Processus**



# Processus de recherche d'information



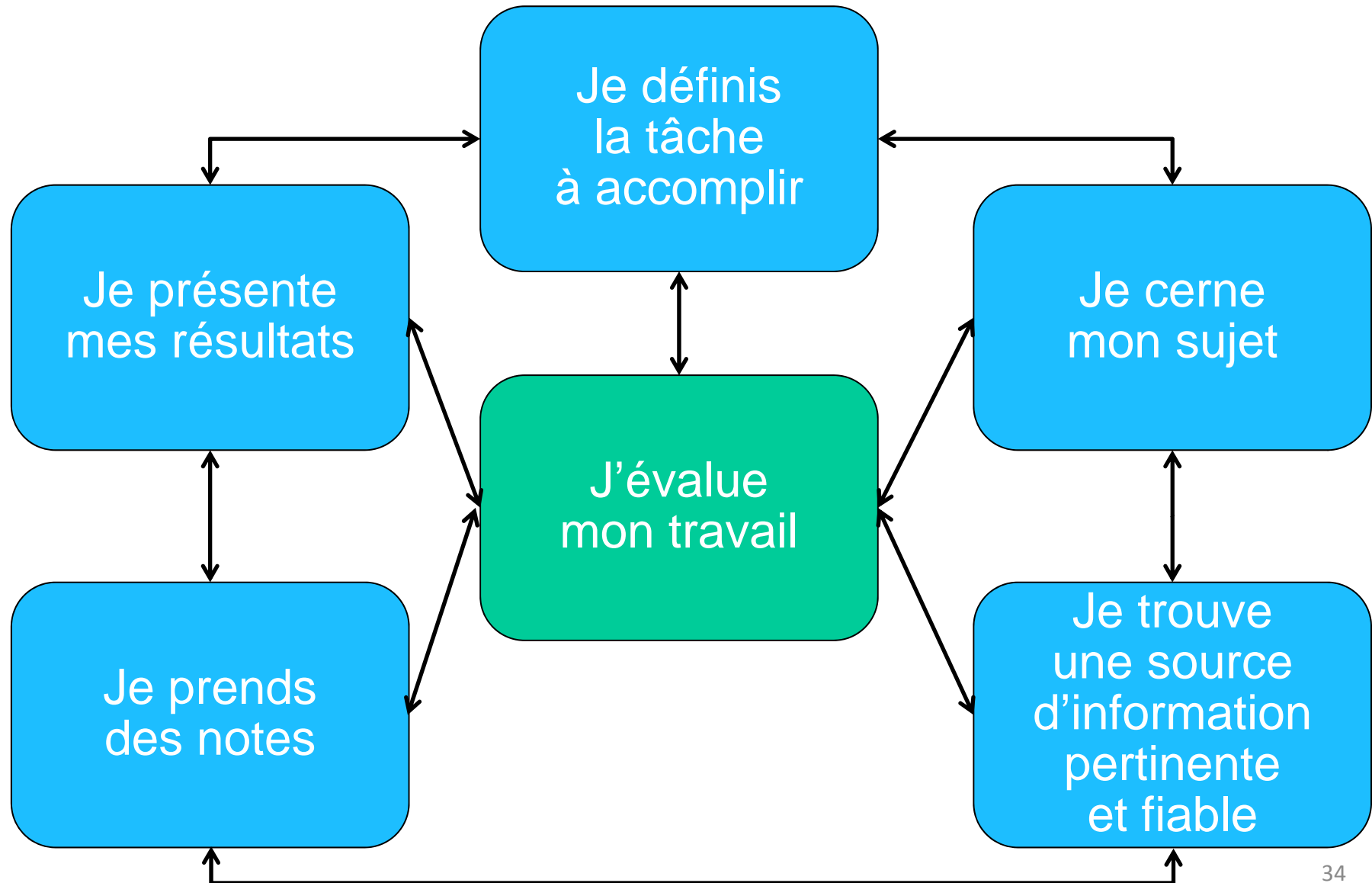


# Je présente mes résultats

- Types de production variés
  - Diaporama, affiche, dépliant, vidéo, etc.
- « Je remercie les auteurs »

Nom de l'auteur. Prénom. Date de publication. Titre du document. Consulté le (date) à (adresse Internet).

# Processus de recherche d'information

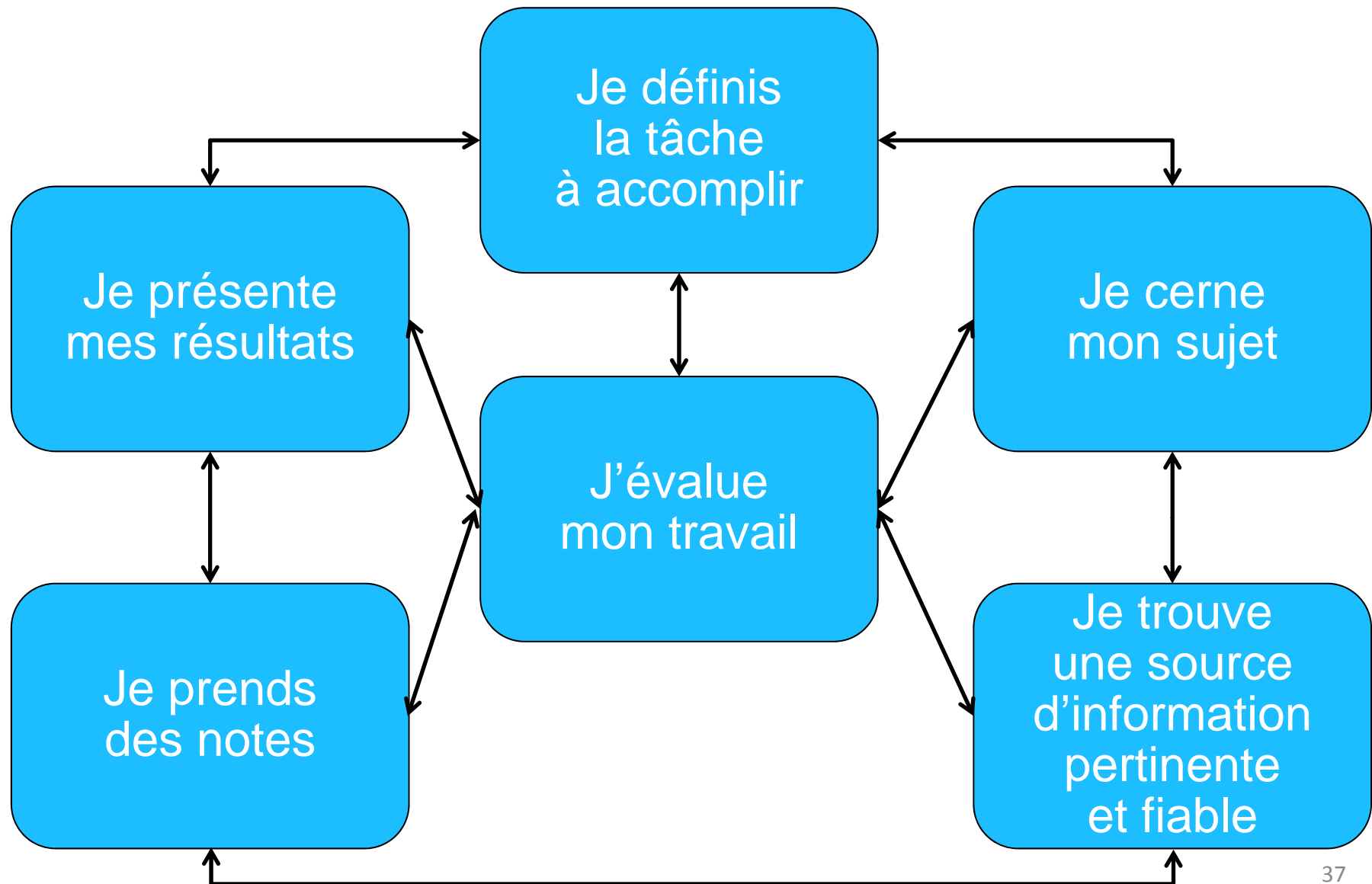


# J'évalue mon travail

- Processus itératif
- Tout au long du processus
- Activités prévues dans les SAÉ

# **ACTIVITÉ MAINS SUR LES TOUCHES**

# Processus de recherche d'information



# Ressources pour l'activité

- [Vidéo](#) sur le dahu
- Site [\*Le dahu en voie d'extinction\*](#)
- Site [\*Le dahu\*](#)

# RESSOURCES À TÉLÉCHARGER

## Le site *Martine Mottet – Technologie éducative*

- *Martine Mottet – Technologie Éducative* à l'adresse suivante :

[www1.sites.fse.ulaval.ca/martine.mottet](http://www1.sites.fse.ulaval.ca/martine.mottet)



## Des questions, des commentaires?

- Adressez-vous à Annie cette semaine
- Communiquez avec nous par courriel par la suite :
  - [Annie.Marois@csdecou.qc.ca](mailto:Annie.Marois@csdecou.qc.ca)
  - [Martine.Mottet@fse.ulaval.ca](mailto:Martine.Mottet@fse.ulaval.ca)
- Au plaisir d'échanger avec vous!