



# Repérer, évaluer et utiliser l'information

Martine Mottet, professeure, technologie éducative  
Université Laval

Annie Marois, conseillère pédagogique TIC  
Commission scolaire des Découvreurs

Cours TEN-2900  
Les 15 et 18 octobre 2012

# Déroulement

- Pourquoi former les élèves à la recherche d'information?
- Projet de collaboration U. Laval – CS des Découvreurs
- Processus de recherche d'information
  - Présentation et illustration du processus
  - Liens avec les programmes du primaire et du secondaire
- Atelier
- Ressources à télécharger

**« FAITES UNE RECHERCHE! »**

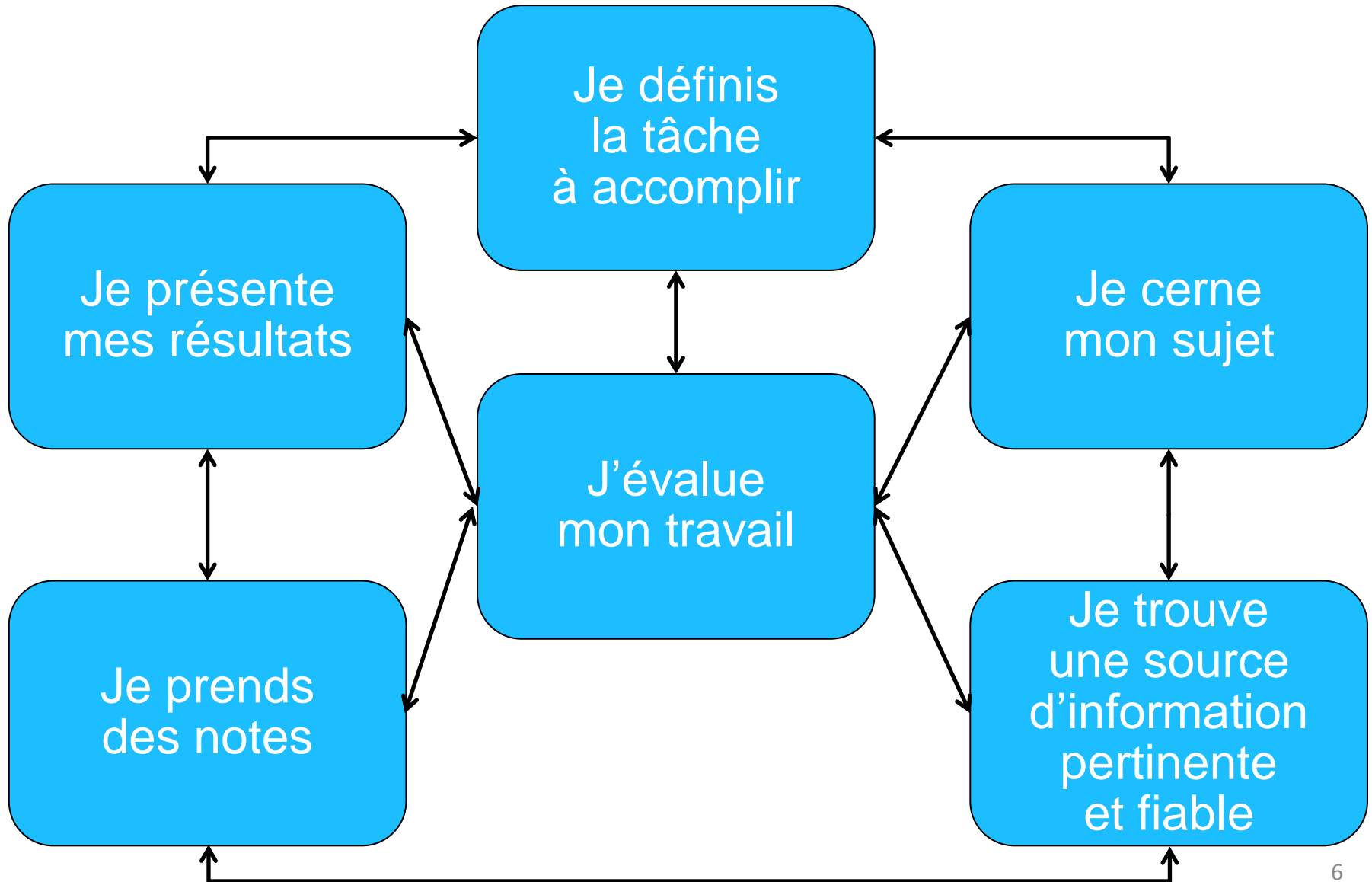
# Des apprentissages à faire du primaire... jusqu'aux cycles supérieurs!

- Faible maîtrise des compétences en recherche d'information à tous les niveaux scolaires
- Peu de matériel de formation pour les élèves et les enseignants

# Projet Université Laval – CS des Découvreurs

- Deux projets financés par le MELS
  - Au 3<sup>e</sup> cycle du primaire (2010-2012)
  - Au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire (2012-2014)
- Équipe
  - Professeure et 2 professionnelles de recherche
  - Conseillère pédagogique TIC et 4 enseignants
- Production de 5 SAÉ spécifiques + 1 SAÉ intégratrice
- Mise à l'essai dans 4 classes du 3<sup>e</sup> cycle du primaire
- Retour et ajustements aux SAÉ
- Diffusion des SAÉ sur Internet

# Processus de recherche d'information



# Processus et compétences transversales



Phases du processus	Compétence 1 Exploiter l'information			Compétence 2 Résoudre des problèmes					Compétence 3 Exercer son jugement critique			Compétence 5 Se donner des méthodes de travail efficaces				Compétence 6 Exploiter les TIC			Compétence 9 Communiquer de façon appropriée			
	S'approprier l'information	Reconnaître diverses sources	Tirer profit de l'information	Analyser les éléments de la situation	Imaginer des pistes de solution	Mettre à l'essai des pistes de	Adopter un fonctionnement souple	Évaluer sa démarche	Construire son opinion	Exprimer son jugement	Relativiser son jugement	Analyser la tâche à accomplir	S'engager dans la démarche	Accomplir la tâche	Analyser sa démarche	S'approprier les TIC	Utiliser les TIC pour effectuer	Évaluer l'efficacité de la technologie	Établir l'intention de la	Choisir le mode de communication	Réaliser la communication	
1. Définir le travail à accomplir																						
2. Préciser le sujet de la recherche																						
3. Chercher et trouver les documents voulus																						
4. Évaluer la pertinence des documents																						
5. Évaluer la fiabilité des documents																						
6. Noter l'information importante																						
8. Présenter clairement les résultats de la recherche																						
7. Citer la source de l'information																						
9. Évaluer le processus et les résultats du travail																						

# Processus et disciplines

- Applicable dans toutes les disciplines
- Liens particulièrement étroits
  - Français
  - Univers social (histoire)



# Atelier

- Activité sur les volcans
  - Équipes de 2 (ou 3, au besoin)
  - Enseignement et mise en pratique, étape par étape
  - Retour en grand groupe après le temps prévu pour chaque étape
  - Journal de recherche
    - Vos noms ou pseudos
    - À remettre à la fin du cours
    - Retour d'ici la fin de la session

## Je définis la tâche

- Voir le journal de recherche de l'élève

## Élément déclencheur

- Youtube (2010). *Éruption du Piton de la Fournaise le 14 octobre 2010*. Consulté le 4 mai 2012 à <http://youtu.be/wQc2CqFVje4>

## Je cerne le sujet (ICI)

- **I**nventorier l'ensemble du sujet (Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi?)
  - Ce que je sais
  - Ce que j'ai lu : texte sur les volcans

## Je cerne le sujet (ICI)

- **C**hoisir un aspect du sujet
  - *Quoi : la structure et le fonctionnement des volcans*
- **I**nscrire une question de recherche
  - Pas de réponse : oui / non
  - Mots significatifs
  - Plutôt des noms que des verbes

# Inscrire une question de recherche

Parmi ces énoncés, lequel cerne bien la question faisant l'objet d'une recherche d'information?

- a) Y a-t-il du décrochage scolaire au Québec?
- b) Comment empêcher les jeunes de décrocher?
- c) Quels sont les programmes de prévention pour contrer le décrochage scolaire des jeunes du secondaire au Québec?
- d) Quels moyens le ministère de l'Éducation pourrait-il adopter pour lutter contre le décrochage et ainsi améliorer l'employabilité des jeunes à long terme?
- e) Quels sont les moyens de prévention les plus efficaces pour contrer le décrochage scolaire des jeunes du secondaire au Québec?

## Je choisis les mots clés (1 de 2)

Quels sont les moyens de prévention les plus efficaces pour contrer le décrochage scolaire des jeunes du secondaire au Québec?

- a) Moyens, prévention, efficaces, décrochage scolaire, jeunes du secondaire
- b) Prévention, efficacité, décrochage scolaire, jeunes du secondaire
- c) Prévention, décrochage scolaire, jeunes du secondaire
- d) Prévention, décrochage scolaire, jeunes du secondaire, Québec

# Exemple

## Je choisis les mots clés (2 de 2)

Mot clé		Mot clé		Mot clé		Mot clé
Prévention		Décrochage scolaire		Jeunes du secondaire		Québec
<b>Synonymes, antonymes, mots apparentés</b>						
	ET		ET		ET	



## Exemple

# Je choisis les mots clés (2 de 2)

Mot clé		Mot clé		Mot clé		Mot clé
Prévention		Décrochage scolaire		Jeunes du secondaire		Québec
<b>Synonymes, antonymes, mots apparentés</b>						
Programme de prévention		Abandon scolaire		École secondaire		Province de Québec
OU	ET	OU	ET	OU	ET	OU
Intervention		Décrocheur		Élèves du secondaire		Est du Canada
		OU				
		Persévérance scolaire				

Travail en équipe

# Je trouve une source d'information pertinente (1 de 2)

- Je tape une requête dans Google
  - Ajouter des mots clés pour augmenter la pertinence des résultats
  - Utiliser le formulaire de recherche avancée
  - Démonstration : exemple du cheval

# Je trouve une source d'information pertinente (2 de 2)

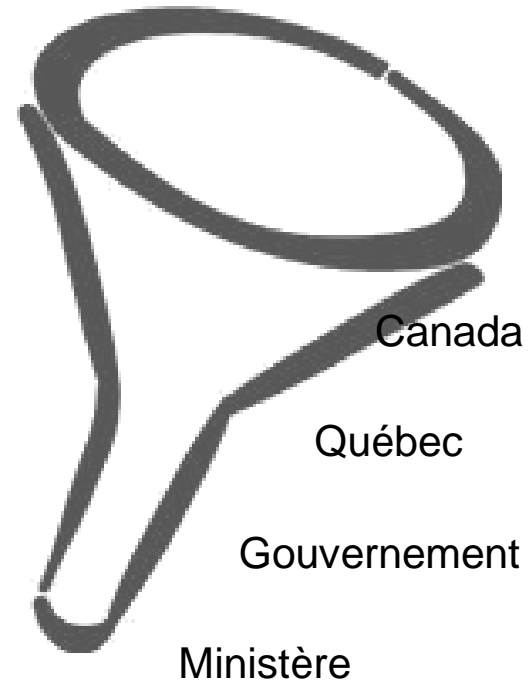
- Je détermine la pertinence du site
  - J'analyse l'adresse du site

# Comment lire une adresse Internet?

**http://www.mels.gouv.qc.ca**



- À l'envers, de droite à gauche
  - Site au Canada
  - Site au Québec
  - Site du gouvernement
  - Site du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Juxtaposition de domaines
  - .ca + .qc + .gouv = .gouv.qc.ca



# Comment une adresse Internet est-elle composée?

<http://www.radio-canada.ca/jeunesse/emissions.html>

## Domaine

### Localisation géographique

.be Belgique

.ca Canada

.qc.ca Québec. Canada

.fr France

### Vocation

.com Commercial

.museum Musée

.net Fournisseur Internet

.org Organisation

## Serveur

- Ordinateur de l'organisation hébergeant la ressource demandée

# Comment une adresse Internet est-elle composée?

<http://www.radio-canada.ca/jeunesse/emissions.html>

## Répertoire, sous-répertoire

- Chemin d'accès au fichier (emplacement du fichier sur le serveur)

## Fichier

- Nom du dossier ou du fichier conservé sur le serveur
- Du plus général au plus précis

# Comment une adresse Internet est-elle composée?

<http://www.radio-canada.ca/jeunesse/emissions.html>

## Protocole de communication

- Langage de communication entre ordinateurs sur le réseau
- Le plus utilisé : *http* (*HyperText Transfert Protocol*)
- Autres protocoles : *https* (sécurisé); *ftp* (transfert de fichiers)

## WWW

- World Wide Web ou ensemble des sites Web

## html

- *HyperText Mark-up Language* : mise en page des pages Web

# Caractères permis et interdits

## Les caractères permis dans une adresse Internet

- Les lettres
- Les chiffres
- Les symboles

## Les caractères interdits dans une adresse Internet

- Les lettres accentuées (é, è, ê, à, ù, ï, etc.), la cédille (ç), etc.
- Les espaces
- L'arobas (@), réservé aux adresses de courriel



# À quelles adresses se fier?

## À quels sites se fier?

- Oui!
  - mels.gouv.qc.ca
  - bibliothequesdequebec.qc.ca
  - csdecou.qc.ca
- Non!
  - jeux2m.com
  - Blogatoi.com

# Je trouve une source d'information pertinente (2 de 2)

- Je détermine la pertinence du site
  - J'analyse l'adresse du site
  - Je survole la liste des résultats
  - Je survole le site lui-même
    - Le titre
    - L'introduction et la conclusion
    - Les intertitres
    - Les graphiques, tableaux et images
    - Les mots en gras ou en italique
    - Les encadrés

# Je trouve une source d'information fiable

- Je croise 3 sources d'information
- J'applique les critères d'évaluation de la fiabilité (voir le journal de l'élève)

# Fiabilité de l'information : indices dans l'adresse

- **Les sites anonymes (auteur inconnu)**
  - Fiabilité difficile à établir
  - Écarter toute information dont on ignore la provenance
  - Site anonyme : [http://repssion.free.fr/la\\_nourriture.htm#hautdepage](http://repssion.free.fr/la_nourriture.htm#hautdepage)
- **Les blogues, forums et pages personnelles**
  - Sites rarement fiables; auteurs difficiles à identifier (pseudonymes)
  - Écarter toute information dont on ignore la provenance
  - Blogue : <http://merlinprincesse.blogspot.ca/>
  - Forum : <http://www.forumquebec.com/viewtopic.php?f=5&t=12030>
  - Page personnelle : <https://www.facebook.com/profile.php?id=542858646&sk=wall>

# Peut-on se fier à Wikipédia?


- Communauté dotée de mécanismes de surveillance
- Site en constante évolution
- Qualité et fiabilité de l'information variables d'une page à l'autre
- Rester vigilant!
  - Comparer plusieurs sources d'information
  - Exercer son jugement critique
  - Lire les bandeaux d'avertissement



**WIKIPEDIA**  
*L'encyclopédie libre*

# Peut-on se fier à Wikipédia?

## Exemple d'information *plus* fiable



WIKIPÉDIA  
L'encyclopédie libre


- Accueil
- Portails thématiques
- Index alphabétique
- Article au hasard
- Contacteur Wikipédia

Contribuer

- Premiers pas
- Aide
- Communauté
- Modifications récentes
- Faire un don


Imprimer / exporter

Boîte à outils

Créer un compte  Connexion

Article Discussion Lire Modifier Afficher l'historique Rechercher

## Marmotte

 Pour les articles homonymes, voir *Marmotte* (homonymie).


La **marmotte** est un mammifère fouisseur de l'ordre des rongeurs, du genre ***Marmota***.

L'espèce la plus connue en Europe est la marmotte vivant dans les montagnes (*Marmota marmota*) alors qu'en Amérique du Nord, c'est la *Marmota monax*, appelée localement *siffleux*.

### Sommaire [masquer]

- Liste des espèces
- Caractéristiques
- Habitat
- Reproduction
- Hibernation
- Populations
- Utilisations
- Folklore et expressions dérivées
- Origine du nom

### Marmotte



Marmotte des Alpes (*Marmota marmota*) dans les Alpes françaises

#### Classification

Règne	Animalia
-------	----------

# Peut-on se fier à Wikipédia?

## Exemple d'information *non* fiable



Créer un compte ou se connecter

Article Discussion Lire Modifier Afficher l'historique Rechercher

### Mercedes-Benz 450SEL 6.9

**Cet article ne cite pas suffisamment ses sources** (avril 2009).

Si vous disposez d'ouvrages ou d'articles de référence ou si vous connaissez des sites web de qualité traitant du thème abordé ici, merci de compléter l'article en donnant les références utiles à sa vérifiabilité et en les liant à la section « Notes et références ». (Modifier l'article)

La **Mercedes 450SEL 6.9** (Mercedes-Benz Classe S type W116) est une voiture de grand luxe de 5,06 m produite entre 1975 et 1979. Elle succède, avec 3 années de retard, à la 300SEL 6.3. Le moteur V8 de 6 834 cm<sup>3</sup> (alésage-course : 107×95) développe 286 ch DIN et 549 Nm et fut le plus gros moteur jamais produit par un constructeur de l'Europe de l'Ouest après la seconde Guerre mondiale. Le graissage moteur est de type carter sec. La boîte de vitesses automatique est à 3 rapports. Sa vitesse maximale est de 234 km/h. À noter qu'on trouve l'ABS sur les

#### Mercedes 450SEL 6.9



Constructeur	Mercedes-Benz
Années de production	1975 - 1979

Imprimer / exporter

# Peut-on se fier à Wikipédia?

## Lire les bandeaux d'avertissement



The screenshot shows the Wikipedia article page for "Premières nations au Nouveau-Brunswick". At the top right, there are links for "Créer un compte" and "Connexion". Below these are tabs for "Article", "Discussion", "Lire", "Modifier", and "Afficher l'historique", along with a search box labeled "Rechercher". The article title "Premières nations au Nouveau-Brunswick" is prominently displayed. A blue arrow points to a warning banner that reads: "Cet article est une ébauche concernant le Nouveau-Brunswick. Vous pouvez partager vos connaissances en l'améliorant (comment ?) selon les recommandations des projets correspondants." Below the banner, the article text begins: "Les Premières nations du Nouveau-Brunswick, au Canada, totalisent plus de 10 000 personnes, surtout des Micmacs et des Malécites." To the right of the text is a map of the province of New Brunswick, Canada, with several red dots indicating the locations of the First Nations. On the left side of the page, there is a sidebar with the Wikipedia logo and the text "WIKIPÉDIA L'encyclopédie libre". Below the logo are links for "Accueil", "Portails thématiques", "Index alphabétique", "Article au hasard", and "Contacter Wikipédia". Further down, there is a "Contribuer" section with links for "Premiers pas", "Aide", "Communauté", "Modifications récentes", and "Faire un don". At the bottom of the sidebar, there are links for "Imprimer / exporter" and "Boîte à outils".

Créer un compte  Connexion

Article Discussion Lire Modifier Afficher l'historique Rechercher

## Premières nations au Nouveau-Brunswick

Cet article est une **ébauche** concernant le **Nouveau-Brunswick**.  
Vous pouvez partager vos connaissances en l'améliorant (**comment ?**) selon les recommandations des projets correspondants.

Les Premières nations du **Nouveau-Brunswick**, au **Canada**, totalisent plus de 10 000 personnes, surtout des **Micmacs** et des **Malécites**.

**Sommaire** [masquer]

- Liste des Premières nations
- Réserves indiennes
- Anciennes réserve indiennes
- Notes et références

### Liste des Premières nations [modifier]

Première nation 	Groupe 	Population 
---	--	--



# Peut-on se fier à Wikipédia?

## Exemples de bandeaux d'avertissement



**L'admissibilité de cet article est à vérifier** (indiquez la date de pose grâce au paramètre *date*).

L'admissibilité de cet article sur Wikipédia est remise en cause pour les motifs indiqués en [page de discussion](#). Si vous pensez que celui-ci est admissible, vous êtes invités à compléter l'article afin d'explicitier son admissibilité. Dans le cas contraire, vous pouvez [discuter de la suppression](#) de cet article.



**Cette page sans source est non vérifiable. Il est fortement conseillé aux contributeurs de cet article d'étayer son contenu par des sources fiables.**

[Discussion ici](#) (si vous venez d'apposer le bandeau, veuillez cliquer sur [ce lien pour créer la discussion](#) et en afficher les règles).



**Cet article est une ébauche concernant l'économie.**

Vous pouvez partager vos connaissances en l'améliorant ([comment ?](#)) selon les recommandations des [projets correspondants](#).



**Cet article ou cette section est évasif ou trop peu précis.**

Améliorez sa qualité à l'aide des [conseils sur les sources](#) !



**Cet article doit être recyclé.**

Une réorganisation et une clarification du contenu sont nécessaires. Discutez des points à améliorer en [page de discussion](#).



**Cet article provoque une controverse de neutralité (voir la discussion).**

Considérez-le avec précaution. ([Questions courantes](#))

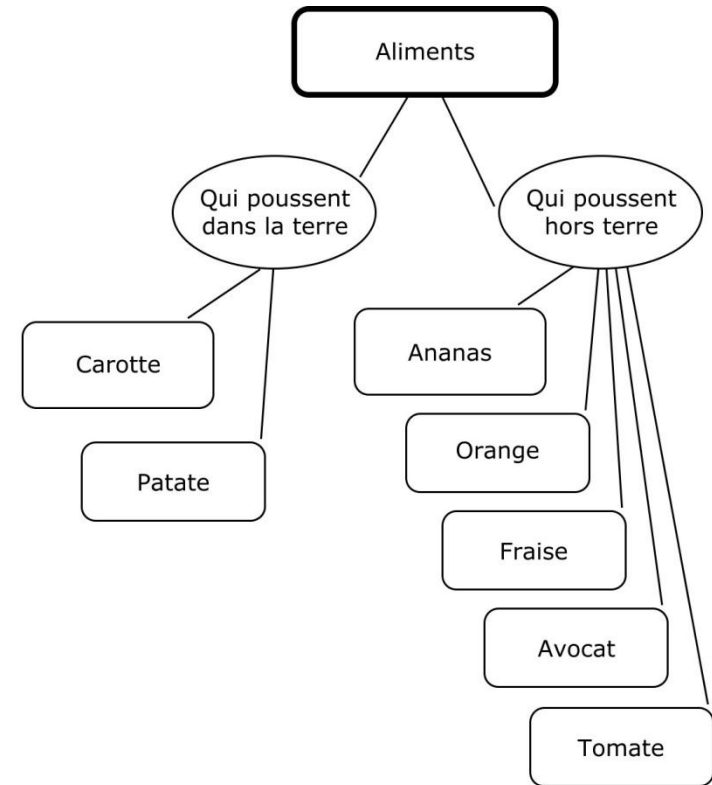
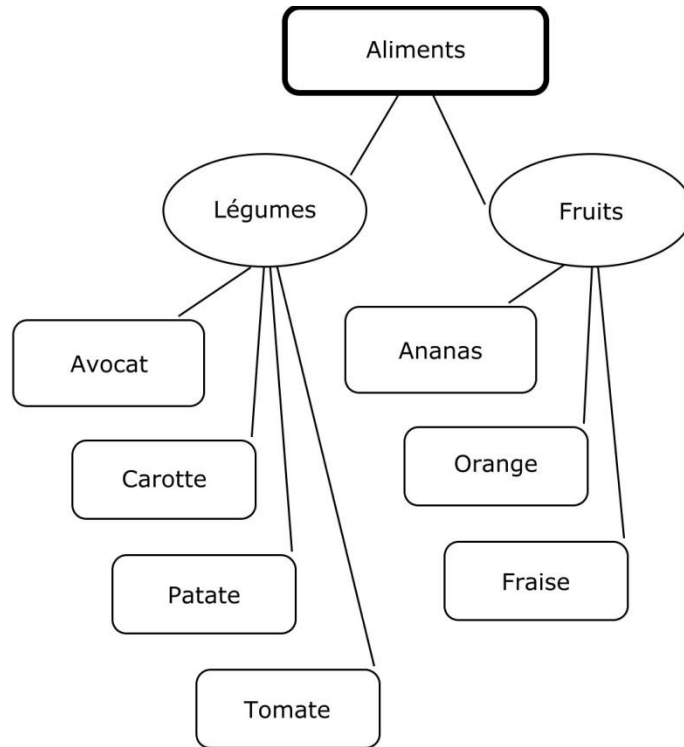
# Je trouve une source d'information fiable

- Je croise 3 sources d'information
- J'applique les critères d'évaluation de la fiabilité

# Je prends des notes

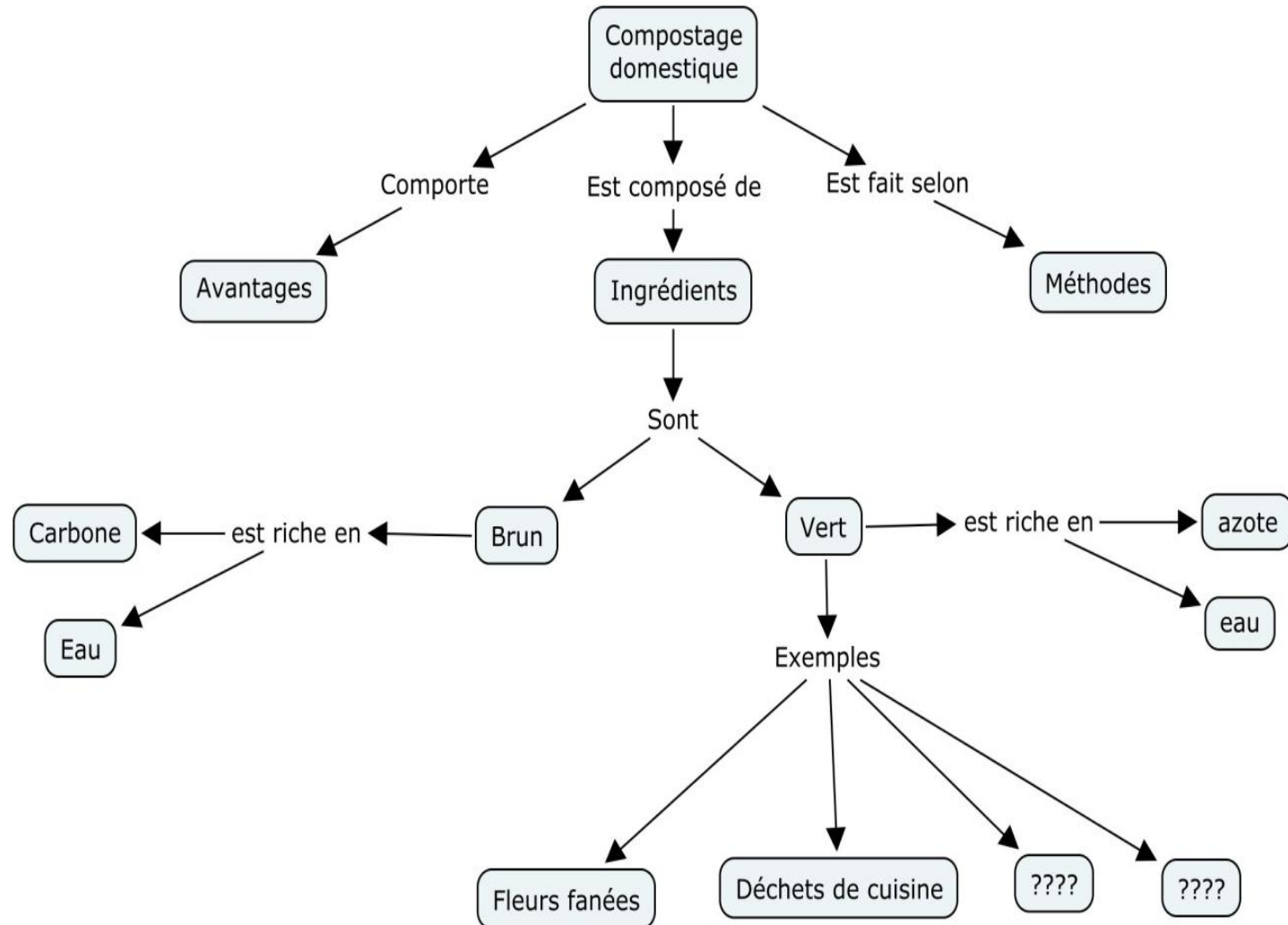
## Organisateur graphique : catégorie

- Avocat
- Ananas
- Carotte
- Orange
- Patate
- Tomate
- Fraise



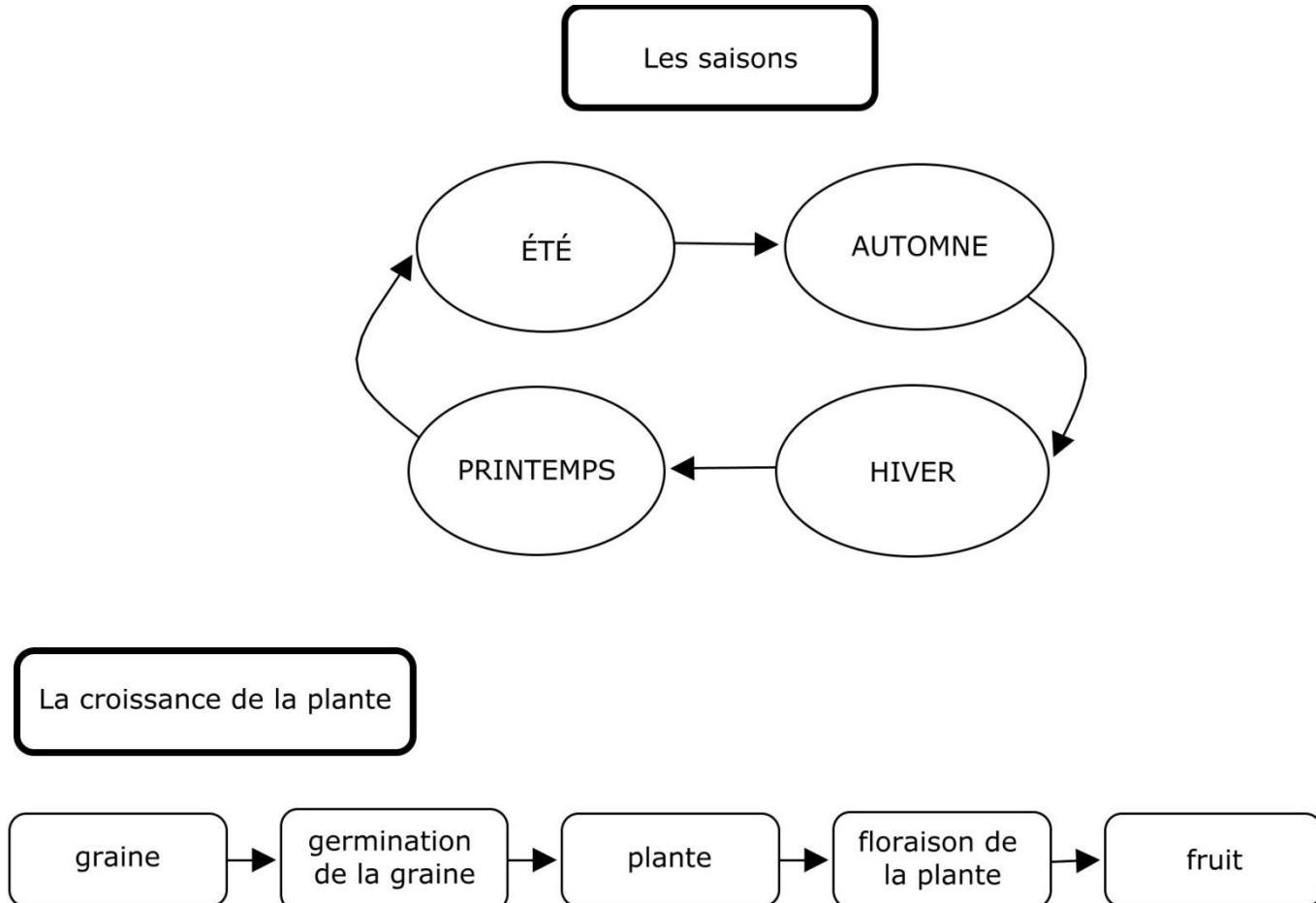
# Je prends des notes

## Organisateur graphique : description



# Je prends des notes

## Organisateur graphique : séquence, processus



Travail en équipe

# Je cite mes sources

## « Remerciements aux auteurs »

Nom de l'auteur, prénom. Date de publication. Titre du document. Consulté le *(date)* à *(source : adresse Internet)*

OU

Personne ou organisme qui publie le site. Date de publication. Titre du document. Consulté le *(date)* à *(source : adresse Internet)*

# Je cite mes sources

## « Remerciements aux auteurs »

Ce qu'il faut écrire dans les remerciements à l'auteur :

- Exemples :

- Battaglia, V. 2008. Papillon. Consulté le 24 février 2012 à <http://www.dinosoria.com/papillon/index.htm>

- Encyclopédie Larousse. Monarque. Consulté le 24 février 2012 à

- <http://www.larousse.fr/encyclopedie/vie-sauvage/monarque/184555#>

- La Toile des insectes du Québec. 2007. Monarque. Consulté le 24 février 2012 à

- <http://www2.ville.montreal.qc.ca/insectarium/toile/nouveau/menu.php?s=info&p=fich>

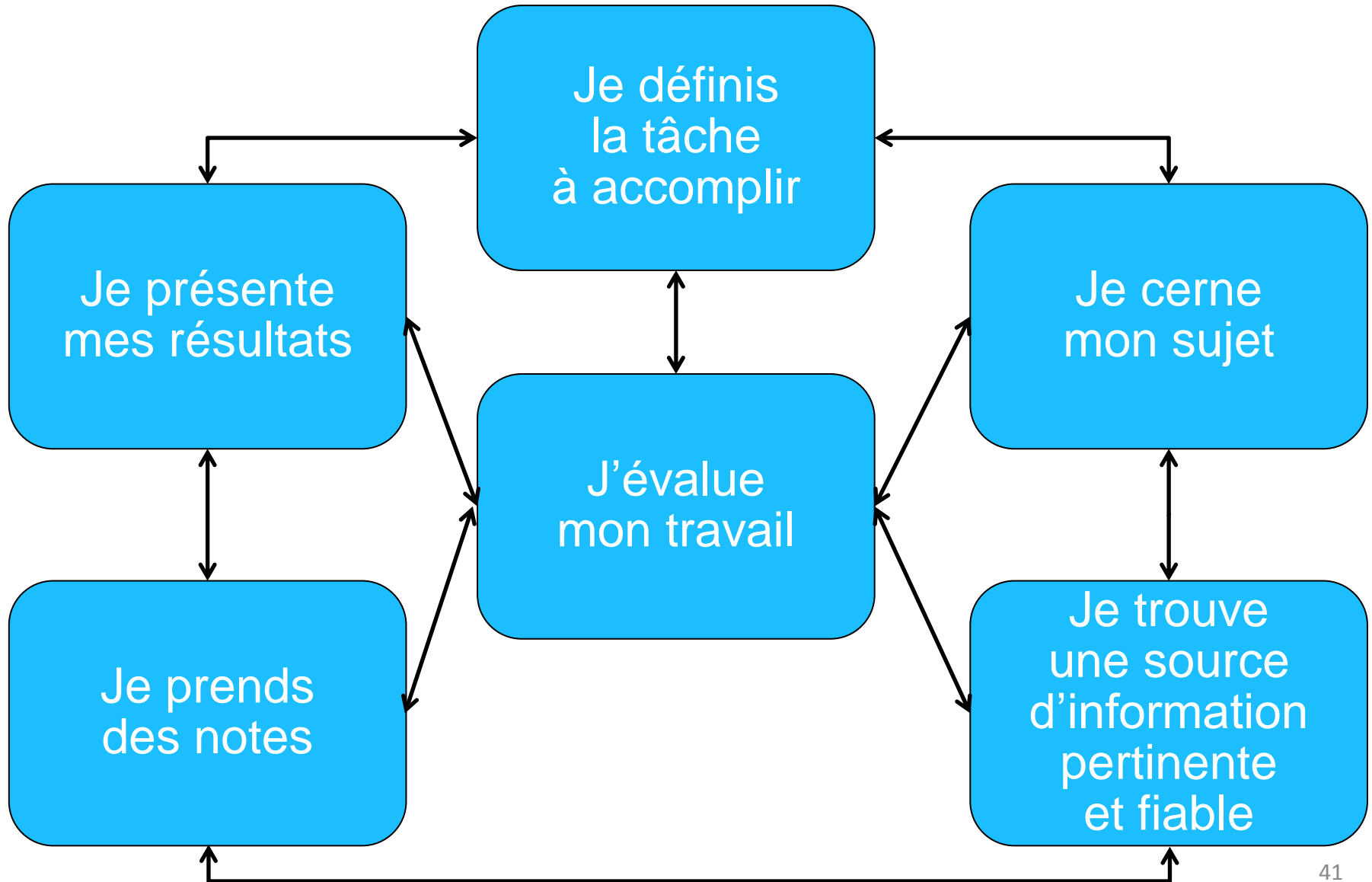
Travail en équipe

# Je présente mes résultats

- Voir le journal de recherche de l'élève



# Processus de recherche d'information



# RESSOURCES À TÉLÉCHARGER

## Le site *Martine Mottet – Technologie éducative*

- *Martine Mottet – Technologie Éducative* à l'adresse suivante :  
[www1.sites.fse.ulaval.ca/martine.mottet](http://www1.sites.fse.ulaval.ca/martine.mottet)
  - Ressources éducatives
  - Articles (*Vivre le primaire, Québec français*)
- Invitation à utiliser les ressources dans vos stages

# Des questions, des commentaires?

- Communiquez avec nous par courriel :
  - [Martine.Mottet@fse.ulaval.ca](mailto:Martine.Mottet@fse.ulaval.ca)
- Au plaisir d'échanger avec vous!