

Nom de l'enseignant(e): _____

Enseignement primaire
Troisième cycle

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Recherche documentaire

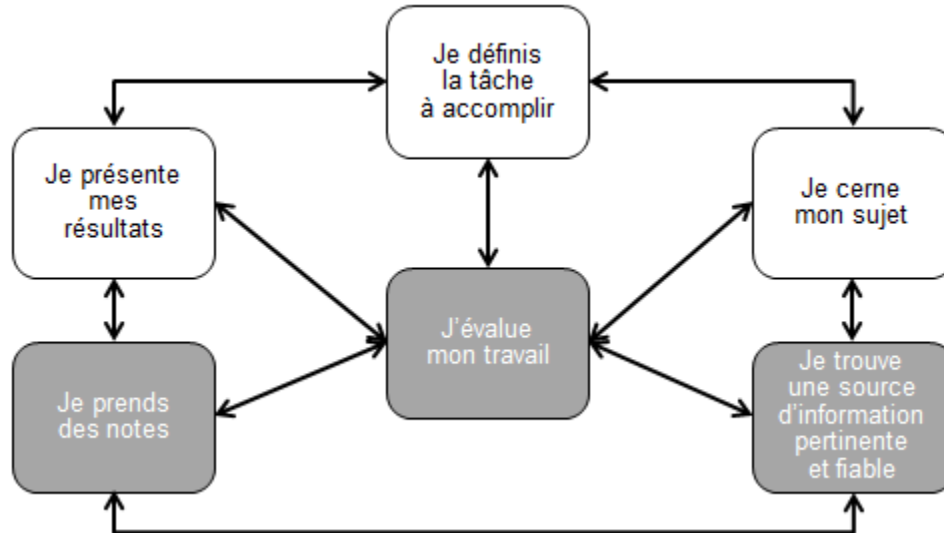
Repérer l'information

Le dahu



- 2 Ce document pédagogique a été créé sous la direction de Martine Mottet, professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Ont contribué à sa conception Andréane Sicotte et Émilie Morin, de l'Université Laval, ainsi que Annie Marois, Anne Bertrand, Marie-Claude Dubuc, Marie-Josée Pouliot et Éric Roy de la Commission scolaire des Découvreurs. Ce projet a été réalisé grâce à une subvention du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

Étapes du processus de recherche d'information



Aperçu

<p>Année, cycle Primaires 5 et 6, cycle 3</p>	<p>Résumé À partir de diverses sources (vidéo et site Web), l'élève devrait arriver, à la fin de la période, à tirer profit des informations présentées en vue de caractériser un animal imaginaire : le dahu.</p>
<p>Discipline(s) Français</p>	<p>Pour ce faire, l'élève doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • repérer l'information importante dans des documents audiovisuels et écrits; • développer sa capacité à prendre des notes à partir d'information provenant de documents audiovisuels et écrits; • développer son esprit critique à l'égard de l'information.
<p>Durée 2 périodes de 50 minutes</p>	<p>Tout cela permet à l'élève de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tirer profit de l'information afin de sélectionner de données pertinentes; • prendre conscience que tout ce qui est sur Internet n'est pas nécessairement vrai; • être vigilant à l'égard de l'information circulant sur Internet.

Crédits Andréane Sicotte, Martine Mottet, Émilie Morin et Annie Marois	Matériel requis <ul style="list-style-type: none"> - Ordinateurs connectés à Internet et projecteur - Guide de l'enseignant et un journal de recherche par élève - Vidéo : Reportage sur le dahu (http://www.dailymotion.com/video/x4sv5x_reportage-dahu-bonne-qualite_fun) - Site Internet : Le dahu en voie de disparition https://sites.google.com/site/ledahuenvoiededisparition/
--	---

Compétences informationnelles et programme

Domaine général de formation
Média <ul style="list-style-type: none"> - Axe de développement : Appréciation des représentations médiatiques de la réalité
Compétence(s) transversale(s)
Exploiter l'information <ul style="list-style-type: none"> - Composante : Tirer profit de l'information Exercer son jugement critique <ul style="list-style-type: none"> - Composante : Construire son opinion (Remonter aux faits, en vérifier l'exactitude et les mettre en perspective)
Compétence(s) disciplinaire(s)
Français Lire des textes variés <ul style="list-style-type: none"> - Composante : Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture - Critère d'évaluation : Extraction des éléments d'information explicites et implicites pertinents Science et technologie Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique <ul style="list-style-type: none"> - Composante : Identifier un problème ou cerner une problématique - Critère d'évaluation : Description adéquate du problème ou de la problématique d'un point de vue scientifique ou technologique

Contenu de formation**Français**

Savoirs essentiels

- Stratégies de reconnaissance et d'identification des mots d'un texte : Repérer les mots porteurs de sens
- Stratégies de gestion de la compréhension : Explorer la structure du texte pour orienter la recherche de sens
- Stratégies de gestion de la compréhension : Retenir l'essentiel de l'information recueillie sur le plan du contenu
- Stratégies liées à l'appréciation d'œuvres littéraires : Reconnaître ce qui appartient au réel et ce qui appartient à l'imaginaire

Science et technologie

Savoirs essentiels

- L'univers vivant (matière) : classification des êtres vivants, anatomie des animaux
- Discerner les éléments pertinents à la résolution du problème, Formuler des questions
- Stratégies d'instrumentation : Recourir à différentes sources d'information



Éléments de la progression des apprentissages

Français

Connaissances et stratégies – Construire du sens à l’aide de son bagage de connaissances et d’expériences – Compréhension

- Extraire d’un texte des informations explicites
- Extraire d’un texte des informations implicites

Connaissances et stratégies – Gestion de la compréhension – Compréhension de phrases

- Cerner l’information importante dans les phrases
- Identifier ce dont on parle
- Identifier les groupes de mots ou les mots-clés porteurs de sens
- Cerner l’information importante dans les phrases plus longues ou plus complexes
- Dégager l’information principale

Connaissances et stratégies – Gestion de la compréhension – Compréhension des textes

- S’appuyer sur différents indices pour dégager l’information importante d’un texte
- Regrouper les éléments d’information dispersés dans le texte

Science et technologie

Stratégies d’instrumentation

- Recourir à différentes sources d’information (ex. : livre, journal, site Web, revue, expert)
- Valider les sources d’information
- Recourir à des outils de consignation (ex. : schéma, graphique, protocole, tenue d’un carnet ou d’un journal de bord)

Stratégies de communication

- Confronter différentes explications ou solutions possibles à un problème pour en évaluer la pertinence (ex. : plénière)

Préparation de l'enseignant

Pour vous aider à vous préparer à animer cette SAÉ, nous vous présentons les objectifs d'apprentissages visés par celle-ci, les notions abordées, les conceptions initiales ou difficultés des élèves en rapport avec les apprentissages à effectuer, ainsi qu'une médiagraphie.

Objectifs d'apprentissage visés

À partir de diverses sources (vidéo et site Web), l'élève devrait arriver, à la fin de la période, à tirer profit des informations présentées en vue de caractériser un animal imaginaire : le dahu.

Pour ce faire, l'élève doit:

- repérer l'information importante dans des documents audiovisuels et écrits;
- développer sa capacité à prendre des notes à partir d'information provenant de documents audiovisuels et écrits;
- développer son esprit critique à l'égard de l'information.

Tout cela permet à l'élève de :

- tirer profit de l'information afin de sélectionner de données pertinentes;
- prendre conscience que tout ce qui est sur Internet n'est pas nécessairement vrai;
- être vigilant à l'égard de l'information circulant sur Internet.

Présentation des notions

Avant de vous présenter le déroulement de la situation d'apprentissage, nous exposons quelques notions importantes concernant le repérage de l'information et l'évaluation de la fiabilité de l'information, ainsi que les principales difficultés rencontrées par les élèves lors de ces deux activités.

Le repérage de l'information dans les sources et la prise de notes

Pour être efficace, la lecture exige attention et concentration. Le but recherché est de comprendre le sens du document, soit le message de l'auteur, de repérer les informations pertinentes pour le travail à faire et de retenir les notions et les idées importantes. Dans cette SAÉ, les élèves apprennent à repérer les passages importants dans une source d'information et à relever l'information requise. Cette activité leur permet de s'approprier l'information, de distinguer l'essentiel de l'accessoire et de sélectionner les éléments d'information qu'ils jugent pertinents en fonction du but qu'ils poursuivent.

Sources d'information écrites en format imprimé ou numérique

Il est d'usage d'enseigner aux élèves à aborder un document imprimé en le survolant d'abord à l'aide de la table des matières, des titres et intertitres, des résumés, etc., à souligner les mots clés et à rédiger des résumés de lecture. Ces techniques ne sont pas réservées aux documents imprimés; elles sont aussi fort utiles pour les documents numériques, les documents tirés du Web. De plus, les sites Internet peuvent proposer un plan du site, ainsi que de mini-tables des matières au haut des pages qui sont fort utiles pour repérer l'information. Enfin, ils présentent souvent des images, des graphiques et des tableaux riches en information, qui permettent de se faire rapidement une idée du contenu de la page ou du site.

Sources d'information sonores

Il est tout aussi important d'enseigner des stratégies d'écoute de l'information sonore, qu'il s'agisse d'une présentation orale en classe, d'une émission de radio ou de tout autre enregistrement. Une bonne occasion de le faire consiste à demander aux élèves de réaliser des entrevues ou de recueillir des témoignages auprès de personnes de leur entourage, qui constituent – elles aussi – des sources d'information. Les élèves apprennent alors à préparer des questions d'entrevue pour obtenir l'information dont ils ont besoin et à prendre des notes pendant qu'une personne parle.

Sources d'information visuelles

Dans le domaine de l'éducation aux médias, on met notamment l'accent sur l'importance de s'approprier et d'extraire l'information à partir de vidéos et d'autres sources multimédias comme le Web. De nos jours, il est extrêmement facile de créer des images fixes ou animées qui proposent une représentation tronquée, altérée ou même complètement fautive de la réalité. Plusieurs organismes d'éducation aux médias comme le Réseau Éducation-Médias offrent dans leur site Web des leçons et des guides destinés aux éducateurs. L'éducation aux médias vise à développer l'esprit critique des élèves à l'égard de l'information en général, mais surtout à l'égard de l'information véhiculée dans les médias traditionnels et les médias numériques, notamment en les informant des procédés et techniques de production des messages médiatiques, pour qu'ils puissent être plus attentifs à la manière dont les médias peuvent influencer notre perception des choses et être par conséquent plus critiques à l'égard des messages véhiculés par ceux-ci, qu'il s'agisse d'information, d'opinion, de divertissement, de publicité ou autre.

L'utilisation de la vidéo en classe

Creusons maintenant davantage la question de l'utilisation de la vidéo en classe : celle-ci peut constituer une mise en contexte intéressante à une activité, solliciter la communication orale ou écrite, stimuler la réflexion, l'observation, etc. Cependant, ce qui demeure important, c'est que peu importe l'usage que l'on fait d'une vidéo, il doit servir à bonifier les apprentissages et non pas seulement à égayer les activités ou à placer les élèves dans un état passif où ils sont simplement réceptifs sans avoir en tête une intention d'écoute (Goyer, 2009).

Les élèves doivent donc apprendre à visionner une vidéo pour y repérer des informations

et les prendre en note. C'est une tâche difficile, particulièrement pour de jeunes élèves, parce qu'ils doivent à la fois se concentrer sur l'image et sur le son, ont peu de prise sur la vitesse de leur « lecture » surtout si la vidéo est visionnée en grand groupe et sont plutôt habitués à « se laisser prendre » par une émission de télévision ou un film – pour se divertir le plus souvent – plutôt qu'à porter un regard critique, distancié sur l'information qui y est véhiculée. Voilà pourquoi il est essentiel de bien préparer d'avance les élèves aux objectifs visés par le visionnement, ainsi qu'aux éléments auxquels ils doivent porter attention et qu'ils doivent prendre en note.

Il faut bien encadrer cette prise de notes, encore plus qu'on ne le fait pour les documents écrits. En effet, il est important de bien préciser l'intention d'écoute aux élèves, par exemple qu'il s'agit de relever les caractéristiques d'un personnage ou d'animal, de répondre aux questions « qui, quoi, quand, où, comment, pourquoi », d'identifier les mots-clés ou les idées principales, etc. Enfin, compte tenu de la difficulté de la tâche, comme nous le faisons dans cette activité, c'est une bonne idée de former des équipes et de partager le travail entre les élèves de chaque équipe, chacun devant porter particulièrement attention à un seul aspect du thème traité dans la vidéo et prendre des notes en conséquence. Une mise en commun des éléments relevés par chacun des membres de l'équipe permet ensuite de reconstituer l'ensemble des informations recherchées.

La fiabilité de l'information

Comme nous l'avons déjà mentionné, il est essentiel que les élèves soient capables d'évaluer la fiabilité de l'information trouvée dans Internet. En effet, les documents imprimés comme les encyclopédies, les dictionnaires, les livres et les revues scientifiques sont publiés à la suite d'un long processus de validation auquel participent divers spécialistes (auteurs, réviseurs de contenu, réviseurs linguistiques, graphistes, etc.). Les documents trouvés dans Internet, quant à eux, peuvent être classés dans deux grandes catégories : 1. ceux qui sont publiés par des sources fiables (gouvernements, organismes publics ou largement reconnus, etc.) qui ont aussi recours à un long processus de validation; et 2. ceux qui sont publiés par des sources dont la crédibilité reste à établir (sites Web personnels, blogues, etc.). Dès lors, il revient à la personne qui consulte ces sources d'information d'en établir la fiabilité.

Justement, comment établir la fiabilité d'une source d'information et de chaque information qui s'y trouve? Il y a plusieurs manières de s'y prendre. Tout d'abord, il faut absolument éviter de ne consulter qu'une seule source d'information (à remarquer que c'est aussi vrai pour les sources plus « officielles ») et, au contraire, recommander aux élèves de vérifier dans au moins trois sources si l'information qu'ils ont trouvée est corroborée dans celles-ci. Il faut aussi, bien sûr, poser un regard critique sur l'information. Trois sites pourraient contenir les mêmes faussetés ou erreurs. Ainsi, l'information semble-t-elle logique? Appuyée sur des faits vérifiables, sur des arguments valides ou bien sur des arguments contestables? Enfin, il faut aussi évaluer la fiabilité de la source dans son ensemble (auteur du texte, date de publication, etc.). Nous reviendrons sur ce dernier point dans la prochaine SAÉ.

Notons au passage, que lors d'une étude menée pour le Réseau Éducation-Médias, 68 % des élèves interrogés (de jeunes Canadiens de la 4^e année du primaire à la 5^e du secondaire) ont indiqué que ce qu'ils aimeraient surtout apprendre au sujet d'Internet, c'est la manière de déterminer si une information trouvée en ligne est vraie. Une ouverture à saisir dans l'enseignement!

Conceptions initiales ou difficultés des élèves

Repérer l'information pertinente contenue dans un document, quel que soit son support médiatique, représente un défi pour les élèves. À ce sujet, Murray (2004) souligne qu'ils ont beaucoup de difficulté à extraire l'information pertinente d'une source et à organiser l'information provenant de plusieurs sources. En effet, selon elle, leurs techniques se résument davantage à faire du copier-coller de tout le texte d'une page Web qu'à analyser la pertinence de l'information qu'elle contient en fonction de leur question de recherche et qu'à identifier les passages pertinents. De cette difficulté naît l'importance d'enseigner à saisir de l'information contenue autant dans des sources d'information écrites, en format imprimé ou numérique, que dans des sources d'information sonores ou visuelles.

Ils sont aussi plus ou moins à l'aise pour déterminer la fiabilité de l'information trouvée sur le Web. Pourtant, selon une étude menée pour le Réseau Éducation-Médias, les jeunes Canadiens de la 4^e année du primaire à la 5^e du secondaire recourent abondamment au Web pour documenter leurs travaux scolaires. Ainsi, 75 % des élèves de la 6^e année du primaire à la 5^e année du secondaire indiquent faire leurs travaux scolaires en utilisant Internet « sur une base quotidienne ou presque ». De plus, 62 % des élèves de 4^e année préfèrent consulter Internet alors que 38 % optent pour la bibliothèque. Cette pratique s'accroît avec l'âge puisque 91 % des élèves de 5^e secondaire (11^e année) préfèrent Internet alors que seulement 9 % favorisent la bibliothèque. Toutefois, leur manque d'habileté à évaluer la fiabilité d'une information trouvée dans Internet ne semble pas trop les inquiéter puisque 47 % d'entre eux estiment que cela n'a aucune incidence sur la qualité de leurs travaux.

Par ailleurs, selon les résultats d'une étude menée par Lorenzen (2001) auprès d'élèves de 4^e et 5^e secondaire, la plupart d'entre eux n'évaluent pas la fiabilité et la justesse de l'information ou encore utilisent des critères incorrects pour ce faire. Ils tiennent pour acquis, par exemple, que les résultats obtenus à l'aide d'un moteur de recherche sont qualitativement bons et ils associent la quantité à la qualité (c'est-à-dire qu'un site Internet contenant beaucoup de texte est assurément bon).

Enfin, les résultats d'une étude américaine menée par Hoffman, Wu, Krajcik et Solowayet (2003) auprès d'élèves de la 6^e année du primaire abondent dans le même sens. En effet, selon leur étude, les élèves jugent de la pertinence d'un site Internet d'après le titre du site et l'apparence de sa première page. Ils ne remettent pas en cause la fiabilité des sites en général et considèrent toute l'information comme étant qualitativement bonne; ils sont incapables de critiquer le contenu des sites de façon

efficace. Ils n'ont pas non plus recours à plusieurs sources afin de vérifier l'information trouvée en ligne. D'un autre côté, d'après la même enquête, peu de place est accordée dans la classe à l'apprentissage de l'évaluation de la fiabilité de l'information trouvée dans Internet.

Tous ces résultats de recherche montrent donc amplement le besoin de former les élèves à l'égard des stratégies de repérage de l'information dans les divers types de sources d'information, à reconnaître l'information pertinente en fonction de la question de recherche, à poser un regard critique sur la fiabilité de l'information et à prendre des notes adéquatement.

Médiagraphie

- Goyer, S. (2009). L'utilisation de la vidéo en classe. In *Les TIC au primaire. Pour enseigner et apprendre* sous la direction de M. Peters. Québec : Les Éditions CEC, p. 123-146.
- Hirsh, S. G. (1999). Children's Relevance Criteria and Information Seeking on Electronic Resources. *Journal of the American Society for Information Science*, 50(14), 1265-1283.
- Hoffman, J.L., H.K. Wu, J.S. Krajcik et E. Soloway. (2003). The Nature of Middle School Learners' Science Content Understandings with the Use of On-line Resources. *Journal of Research in Science Teaching*, 40(3), 323-346.
- Koumi, J. (2006). *Designing Video and Multimedia for Open and Flexible Learning*. London : Routledge.
- Lorenzen, M. (2001). The Land of Confusion? High School Students and their Use of the World Wide Web for Research. *Research Strategies*, 18, 151-163.
- Ministère de l'Éducation, (2001). *Programme de formation de l'école québécoise*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Murray, J. (2004). *Standards Series – Use of Information*. En ligne. The Big6. <http://www.big6.com/2004/09/13/big6-stage-4-use-of-information-where-the-rubber-meets-the-road/>. Consulté le 11 août 2011.
- Réseau Éducation-Médias (2009). *Jeunes Canadiens dans un monde branché – Phase II*. En ligne. http://www.media-awareness.ca/francais/recherche/JCMB/phaseII/faits_saillants.cfm. Consulté le 16 août 2011.
- Infosphère (2010a). Évaluer et citer ses sources. En ligne. Université Laval, Québec. http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences_humaines/evaeva1.html. Consulté le 27 juillet 2011.
- Infosphère (2010b). Prendre des notes et rédiger. En ligne. Université Laval, Québec. http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences_humaines/tutoriel8.html. Consulté le 27 juillet 2011.

Déroulement de l'activité

	Déroulement	Guide de l'enseignant	Journal de recherche
1 15 min	Préparation au visionnement de la vidéo et à la prise de notes <ul style="list-style-type: none"> En grand groupe, situer l'activité dans le processus de recherche En grand groupe, introduire le sujet et le but de l'activité et annoncer la question de recherche Distribuer le journal de recherche Former des équipes de 4 et demander aux élèves de s'attribuer chacun une des quatre caractéristiques du dahu 	p. 14 et 15	p. 2 à 4
2 15 min	Visionnement de la vidéo et prise de notes <ul style="list-style-type: none"> En grand groupe, visionner la vidéo sur le dahu Demander aux élèves d'inscrire, au stylo et dans le tableau du journal de recherche, leurs réponses concernant la caractéristique qui leur a été attribuée En grand groupe, corriger les réponses des élèves 	p. 16	p. 3 et 4
3 25 min	Visite du site Internet et prise de notes <ul style="list-style-type: none"> En équipe de 4, visiter le site Internet sur le dahu Demander aux élèves d'inscrire, au stylo dans le tableau du journal de recherche, leurs réponses concernant la caractéristique qui leur a été attribuée En grand groupe, corriger les réponses des élèves 	p. 17	p. 3 et 4
4 30 min	Comparaison des informations provenant de la vidéo et du site Internet <ul style="list-style-type: none"> En équipe de 4, demander aux élèves de répondre aux questions 2, 3 et 4 de leur journal de recherche En grand groupe, corriger 	p. 19-20	p. 5 et 6
5 15 min	Retour sur l'activité <ul style="list-style-type: none"> En grand groupe, amener les élèves à prendre conscience que le dahu n'existe pas en leur posant différentes questions Demander aux élèves de répondre individuellement à une question sur le but de l'activité Conclure en rappelant les apprentissages effectués 	p. 21 et 22	p. 6



15 minutes

1. Préparation au visionnement de la vidéo et à la prise de notes

Intentions

Situer l'activité dans le processus de recherche documentaire.
Susciter l'intérêt des élèves envers l'activité.
Expliquer le but de l'activité, le déroulement du visionnement et de la prise de notes.

Logistique

Lieu : En classe
Journal de recherche : pages 2 à 4

- En grand groupe, situer l'activité dans le processus de recherche documentaire.
 - Donner une idée d'ensemble de tout le processus de recherche documentaire et de la place de l'activité dans le processus.
 - Rappeler aux élèves les activités précédentes (compostage et oiseaux de proie) ayant pour buts d'apprendre à cerner le sujet d'un texte et à choisir ses mots-clés pour faire une recherche.

Lorsqu'on fait une recherche documentaire, il faut tout d'abord définir la tâche à réaliser, puis recourir à des stratégies de recherche d'information. Ensuite, après avoir localisé et sélectionné certaines sources d'information, on doit repérer l'information dans les sources et l'utiliser. Ce sont ces dernières étapes que nous allons réaliser aujourd'hui. Dans cette activité, nous allons apprendre à repérer de l'information dans différentes sources. Nous allons ensuite en prendre connaissance et prendre en note l'information pertinente.

- En grand groupe, introduire le sujet et le but de l'activité.
 - Annoncer la question de recherche :
Quels sont les particularités physiques, l'habitat, l'alimentation et les causes de la disparition du dahu?
 - Annoncer la recherche d'information dans deux types de sources différents qui ont été présélectionnés : une vidéo et un site Internet.

Avez-vous déjà entendu parler du dahu? C'est un animal très rare. Il ressemble un peu à une chèvre des montagnes et à un lama à la fois. Nous allons découvrir aujourd'hui cet animal en voie d'extinction.

Notre question de recherche sera la suivante : Quels sont les particularités physiques, l'habitat, l'alimentation et les causes de la disparition du dahu?

J'ai déjà choisi pour vous deux sources d'information : une vidéo et un site Web. Nous allons prendre en note des informations sur le dahu. Pour cela, nous allons apprendre à bien regarder et à bien écouter la vidéo, à bien lire le site Web et à prendre de bonnes notes.



- Distribuer le journal de recherche.
- Donner les instructions pour le visionnement de la vidéo.
 - Demander aux élèves de former des équipes de 4.
 - Demander aux élèves de se donner un numéro de 1 à 4 et de le noter au haut de la page 2 de leur journal de recherche.
 - Demander aux élèves d’aller voir les tableaux des pages 3 et 4 de leur journal de recherche et de trouver celui qui correspond à leur chiffre. Ce tableau porte sur 4 caractéristiques différentes du dahu, soit une par élève :
 - Élève 1 : Les particularités physiques du dahu
 - Élève 2 : L’alimentation du dahu
 - Élève 3 : L’habitat du dahu
 - Élève 4 : Les causes de la disparition du dahu
 - Demander aux élèves de faire une première lecture de leur caractéristique pour savoir quelles informations ils doivent repérer dans la vidéo et de bien les garder en tête pour le visionnement.
 - Préciser que certaines informations se retrouveront dans la vidéo et d’autres, dans le site Web, ce qui signifie qu’ils n’ont pas à cocher toutes les informations pendant qu’ils regardent la vidéo, mais seulement celles qui sont dans celle-ci. Les informations peuvent être vues ou entendues.
 - Souligner aux élèves qu’ils doivent donc seulement cocher les cases de la colonne « Vidéo » et pas celles de la colonne « Site Web ».

Au cours du visionnement, je vous demande d’être attentif aux caractéristiques de l’animal afin de cocher, dans votre tableau, celles dont il est question dans la vidéo. Vous devez seulement cocher les cases de la colonne « Vidéo », nous reviendrons à la colonne « Site Web » plus tard.

Il ne faut pas seulement prêter attention à ce qu’il est dit dans la vidéo, mais aussi il faut être attentif à ce que l’on peut y voir. Certaines informations peuvent être entendues, tandis que d’autres peuvent être vues.

Étant donné que nous apprenons comment prendre des notes, nous allons procéder en équipe. Les membres d’une équipe vont se partager le travail de sorte que tous vont écouter la vidéo au complet, mais que chaque coéquipier va s’intéresser à une seule caractéristique du dahu en particulier et remplir seulement le tableau qui porte sur cette caractéristique.

Vous allez ensuite pouvoir partager vos réponses avec vos coéquipiers pour avoir un portrait d’ensemble des caractéristiques du dahu et répondre à notre question de recherche : Quels sont les particularités physiques, l’alimentation, l’habitat et les causes de la disparition du dahu?



15 minutes

2. Visionnement de la vidéo et prise de notes

Intentions

Amener les élèves à identifier l'information importante dans une vidéo et leur faire prendre en note cette information.

Logistique

Lieu : En classe

Guide de l'enseignant : corrigé pages 24 et 25

Journal de recherche : pages 3 et 4

- Demander aux élèves d'inscrire leurs réponses **au stylo noir ou bleu** dans les tableaux du journal de recherche.
- En groupe, visionner la vidéo sur le dahu.
(http://www.dailymotion.com/video/x4sv5x_reportage-dahu-bonne-qualite_fun)
 - Après le visionnement, on peut laisser 2-3 minutes aux élèves pour noter les caractéristiques du dahu si nécessaire.
 - On peut aussi faire des pauses lors du visionnement pour faciliter la prise de notes en temps voulu.

Par exemple, faire trois pauses : à 45 sec, à 1 min 36 sec et à 2 min 46 sec.
- S'assurer qu'à la fin de la vidéo chaque élève a réussi à prendre ses notes.
 - Si nécessaire, la vidéo peut être visionnée une deuxième fois.
- En groupe, corriger les tableaux en demandant aux élèves quelles sont les caractéristiques qu'ils ont prises en note selon le tableau qui leur a été attribué (voir le corrigé à la page 26).
 - Les élèves doivent corriger au **crayon rouge** les mauvaises réponses et ajouter les éléments manquants.
 - À la fin, demander aux membres d'une même équipe d'échanger leurs réponses afin de compléter les colonnes « Vidéo » des tableaux de leur journal de recherche.



25 minutes

3. Visite du site Internet et prise de notes

Intention

Amener les élèves à identifier l'information importante dans une vidéo et leur faire prendre en note cette information.

Logistique

Lieu : En laboratoire informatique

Guide de l'enseignant : corrigé pages 24 et 25

Journal de recherche : pages 3 et 4

- Introduire la visite du site Internet et donner les instructions pour la prise de notes.
 - Demander aux élèves de compléter, au **stylo noir ou bleu**, la colonne « Site Web » des tableaux des pages 3 et 4 de leur journal de recherche. Chaque élève conserve la même caractéristique que pour la vidéo.

Pour répondre à notre question de recherche, nous allons visiter une autre source d'information : un site Internet.

D'après les informations qui y sont inscrites, je veux que vous complétiez, toujours en équipe, la colonne « Site Web » des tableaux de votre journal de recherche.

Chacun de vous conserve la même caractéristique que tout à l'heure. Vous échangerez vos réponses par la suite.

- En équipe de quatre (membres de la même équipe), demander aux élèves de visiter le site Internet sur le dahu et d'effectuer une première lecture de son contenu.
 - Le dahu en voie de disparition :
<https://sites.google.com/site/ledahuenvoiededisparition/>
- Faire compléter aux élèves la colonne « Site Web » dans les tableaux de leur journal de recherche.
- Rappeler aux élèves de se fier aux intertitres pour repérer facilement l'information.
- Demander aux membres d'une même équipe d'échanger leurs réponses.
- En grand groupe, corriger au **crayon rouge** la colonne « Site Web » dans les tableaux du journal de recherche (voir le corrigé à la page 26).

Remarque. – Pour simplifier la visite Internet, on peut préalablement ajouter le site dans la liste des favoris du navigateur Internet et indiquer aux élèves comment y accéder.



30 minutes

4. Comparaison des informations provenant de la vidéo et du site Internet

Intentions

Amener les élèves à prendre conscience que tout ce qui est sur Internet n'est pas nécessairement vrai et qu'on y retrouve parfois des informations contradictoires.
Faire prendre conscience aux élèves qu'ils doivent être vigilants à l'égard de l'information qui leur est présentée.

Logistique

Lieu : En classe

Guide de l'enseignant : corrigé page 26

Journal de recherche : pages 5 et 6

- Toujours en équipe de 4, demander aux élèves répondre aux questions 2, 3 et 4 de leur journal de recherche.
 - Les élèves doivent discuter ensemble de chacune des questions.
 - Les élèves doivent inscrire leurs réponses **au stylo noir ou bleu** dans le journal de recherche.
 - Les réponses aux questions sont individuelles. En cas de désaccord, ils ne sont pas obligés d'inscrire une même réponse pour toute l'équipe.

Corrigé du journal de recherche, p. 5 et 6 :

2. a) VRAI ou FAUX? Coche la bonne réponse.

La vidéo et le site Internet donnent la même information?

Vrai

Faux

b) Si tu as répondu FAUX, trouve un exemple pour chaque caractéristique et inscris-le dans le tableau suivant :

Caractéristiques	Vidéo	Site Web
Particularités physiques	<i>Griffes Pelage brun clair</i>	<i>Sabots Pelage noir</i>
Alimentation	<i>Baies toxiques</i>	<i>Herbes Feuilles Insectes</i>
Habitat	<i>Montagnes</i>	<i>Plaines et espaces herbeux</i>
Cause de la disparition	<i>Chasse facile Reproduction difficile</i>	<i>Disparition de sa nourriture Disparition de son habitat</i>



3. D'après toi, pourquoi est-ce que la vidéo et le site Internet ne donnent pas la même information?

Plusieurs réponses sont possibles :

Parce que l'une des deux sources d'information n'est pas fiable.

Parce que les deux sources d'information ne sont pas fiables.

4. D'après toi, à ce moment-ci de ta recherche, est-ce que les informations que tu possèdes sur le dahu te permettraient de répondre à ta question de recherche? Pourquoi?

Non, car l'information trouvée dans les deux sources d'information est différente, et je ne peux pas être sûr que j'ai de l'information fiable.

- En grand groupe, corriger **au crayon rouge** les réponses de la question 2 et demander aux élèves ce qu'ils ont inscrits aux questions 3 et 4.
 - En regardant le tableau corrigés de la question 2 du journal de recherche, demander aux élèves s'il est possible que :
 - le dahu ait des sabots ET des griffes en même temps;
 - le dahu mange des baies toxiques ET seulement des herbes et des feuilles;
 - le dahu vive dans les montagnes ET seulement dans les plaines et les espaces herbeux.
 - Faire prendre conscience aux élèves qu'une des sources doit forcément être fausse.
- Demander aux élèves, d'après leur expérience, ce que l'on doit faire quand nos deux sources ont des informations contradictoires.
 - Si ce n'est déjà fait, répondre que l'on doit valider les informations en s'appuyant sur une autre source d'information. C'est pourquoi on demande toujours trois sources d'information différentes dans un travail de recherche.



15 minutes

5. Retour sur l'activité

Intentions

Amener les élèves à prendre conscience que le dahu n'existe pas.
Faire réaliser aux élèves que l'information trouvée dans le Web n'est pas toujours exacte et qu'il faut faire preuve d'esprit critique.

Logistique

Lieu : En classe

Guide de l'enseignant : corrigé page 26

Journal de recherche : page 6

- En grand groupe, demander aux élèves s'il existe d'autres animaux que le dahu qui possèdent des pattes plus courtes d'un côté (gauche ou droit) que de l'autre.
 - Il ne devrait pas y avoir d'autre animal que le dahu.
 - On peut ajouter que les animaux comme le lièvre, le kangourou et la girafe ont des pattes, avant ou arrière, plus courtes que les autres, mais qu'il n'existe pas d'autres animaux que le dahu qui possède des pattes gauches ou droites plus courtes que les autres.
- Demander aux élèves s'il sert à quelque chose, pour le dahu, de posséder des pattes plus petites d'un côté que de l'autre. Si les élèves répondent que oui, leur demander à quoi cela lui sert.
 - Démontrer que cette caractéristique nuit au dahu. Pour cela, repasser les évènements de la vidéo qui le démontrent (au besoin la vidéo peut être visionnée de nouveau) :
 - le dahu ne nage pas bien et ne se déplace pas bien sur un terrain plat (il tourne en rond) (1 min 15 sec);
 - le dahu a de la difficulté à se reproduire (1 min 50 sec);
 - le dahu ne peut pas se retourner sans tomber (2 min 39 sec);
 - le dahu ne peut pas se déplacer aisément ailleurs que dans une montagne (3 min 40 sec).
 - Démontrer aux élèves qu'avoir des pattes plus courtes à l'avant ou à l'arrière peut être utile à certains animaux, mais pas d'avoir les pattes de gauche ou de droite plus courtes que les autres.

Les lièvres et les girafes, par exemple, ont les pattes de l'avant ou de l'arrière plus longues que les autres. Cependant, cette caractéristique les avantage et ne présente aucun inconvénient; les girafes peuvent atteindre les branches les plus hautes des arbres pour manger les plus belles feuilles et les lièvres peuvent atteindre des vitesses impressionnantes grâce à leurs pattes



postérieures longues et musclées. Cependant, avoir les pattes de gauche ou de droite plus longues que les autres, ça n'avantage certainement pas le dahu, même que cela semble beaucoup lui nuire.

- Demander aux élèves s'ils pensent que le dahu existe vraiment et d'expliquer pourquoi.
- Avouer que le dahu est un animal imaginaire et qu'il n'a jamais existé.
- Individuellement, demander aux élèves de répondre **au stylo noir ou bleu** à la question suivante. Leur demander d'écrire leur réponse à la fin de leur journal de recherche, au numéro 5 (où il y a des lignes).
 - Question : D'après toi, qu'est-ce que je voulais que tu apprennes en faisant cette activité?
- Souligner que l'information trouvée dans le Web n'est pas toujours exacte et qu'il faut faire preuve d'esprit critique.
 - Rappeler qu'il faut utiliser au moins 3 sources d'information quand on fait une recherche dans Internet, qu'il faut les comparer entre elles et réfléchir, par soi-même ou encore en échangeant avec ses amis, ses parents ou son professeur par exemple, sur la véracité de l'information trouvée.

Vous avez constaté aujourd'hui que deux sources d'information peuvent se contredire et nous donner des informations qui ne sont pas vraies. C'est parfois le cas sur Internet : les sites ne sont pas tous écrits par des spécialistes ou par des personnes honnêtes, et l'information qu'on y trouve peut parfois nous induire en erreur.

Voilà pourquoi il est important de vérifier l'information dans au moins 3 sites différents.

Ce que je veux que vous reteniez, c'est que les sources d'information ne sont pas toutes de la même valeur ni toutes exactes. C'est pourquoi il est important d'être vigilant à l'égard de l'information qui nous est présentée, peu importe sa forme (vidéo, site Internet, article de revue, publicité, etc.). Il faut exercer son esprit critique.

- Demander aux élèves s'il leur est déjà arrivé de trouver de l'information fautive dans Internet et comment ils se sont aperçus que cette information était fautive.
- Conclure en disant aux élèves qu'ils ont appris comment comparer des sources d'information et réfléchir à la véracité de l'information elle-même. Leur annoncer qu'ils apprendront, au cours de la prochaine activité, comment évaluer la fiabilité d'un site Internet au complet.

Repérer l'information

Le dahu

Journal de recherche - Corrigé

Question de recherche : *Quels sont les particularités physiques, l'habitat, l'alimentation et les causes de la disparition du dahu?*

1. Complète le tableau à l'aide des informations tirées de la vidéo ou du site Internet.

Élève 1 : Les particularités physiques		
Coche les particularités physiques du dahu :		
	Vidéo	Site Web
Griffes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sabots	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une paire de pattes plus courtes que l'autre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pelage brun clair	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelage noir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cornes courbées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Panache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Élève 2 : L'alimentation		
Coche les aliments que mange le dahu :		
	Vidéo	Site Web
Baies toxiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Écorces d'arbres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feuilles	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Herbes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Insectes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pommes de terre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Racines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Élève 3 : L'habitat		
Coche les éléments qui décrivent l'habitat du dahu :		
	Vidéo	Site Web
Autriche	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Chine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mexique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forêts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plaines	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Marécages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Montagnes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Élève 4 : Les causes de la disparition		
Coche les causes de la disparition du dahu :		
	Vidéo	Site Web
Agressivité entre les mâles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Changement climatique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chasse facile	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disparition de sa nourriture	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Disparition de son habitat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pollution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reproduction difficile	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Question de recherche :

Quels sont les particularités physiques, l'habitat, l'alimentation et les causes de la disparition du dahu?

2. a) VRAI ou FAUX? Coche la bonne réponse.

La vidéo et le site Internet donnent la même information?

Vrai

Faux

b) Si tu as répondu FAUX, trouve les informations qui sont différentes pour chaque thème et inscris les dans le tableau suivant :

Thèmes	Vidéo	Site Web
Caractéristique physique	<i>Griffes Pelage brun clair</i>	<i>Sabots Pelage noir</i>
Alimentation	<i>Baies toxiques</i>	<i>Herbes Feuilles Insectes</i>
Habitat	<i>Montagnes</i>	<i>Plaines</i>
Cause de la disparition	<i>Chasse facile Reproduction difficile</i>	<i>Disparition de sa nourriture Disparition de son habitat</i>

3. D'après toi, pourquoi est-ce que la vidéo et le site Internet ne donnent pas la même information?

Plusieurs réponses sont possibles :

Parce que l'une des deux sources d'information n'est pas fiable.

Parce que les deux sources d'information ne sont pas fiables.

4. D'après toi, à ce moment-ci de ta recherche, est-ce que les informations que tu possèdes sur le dahu te permettraient de répondre à ta question de recherche?

Non, car l'information trouvée dans les deux sources d'information est différente, et je ne peux pas être sûr que j'ai de l'information fiable.

5. D'après toi, qu'est-ce que je voulais que tu apprennes en faisant cette activité?

Pour nous faire prendre conscience que tout ce qui est sur Internet n'est pas nécessairement vrai et qu'on y retrouve parfois des informations contradictoires.

Pour que nous soyons vigilants à l'égard de l'information trouvée sur Internet.