

[www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca](http://www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca)



Des ressources en ligne  
pour enseigner à faire une recherche

Faire une recherche  
**ÇA S'APPREND**



Le diaporama sera sur le site dans les prochains jours

[www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca](http://www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca)



Martine Mottet, professeure  
Annie Marois, conseillère pédagogique  
Julie-Christine Gagné, prof. de recherche

Faire une recherche  
**ÇA S'APPREND**



Le diaporama sera sur le site dans les prochains jours



# Déroulement

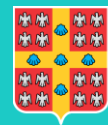
- Collaboration U. Laval – CS des Découvreurs
- Survol du processus de recherche d'information
- Évaluation de la pertinence et de la fiabilité des sources Internet
- Présentation des ressources
- Témoignages vidéos d'élèves
- Période d'échange

# « FAITES UNE RECHERCHE! »

Faire une recherche  
**ÇA S'APPREND**



[www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca](http://www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca)



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**



Commission scolaire des  
**Découvreurs**

*Tout pour ouvrir ses horizons*





# Des apprentissages à faire du primaire... jusqu'aux cycles supérieurs!

---

- Faible maîtrise des compétences en recherche d'information à tous les niveaux scolaires
- Peu de matériel de formation pour les élèves et les enseignants
- Pourtant, utile dans toutes les disciplines!
- Pourtant, utile toute la vie durant!



# Projet Université Laval – CS des Découvreurs

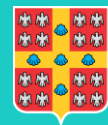
- Phase 1 (2010-2012) : 3<sup>e</sup> cycle du primaire
  - 6 SAÉ mises à l’essai dans 4 classes
    - 5 SAÉ pour chaque étape du processus de recherche documentaire
    - 1 SAÉ intégratrice pour l’ensemble du processus
  - Matériel disponible sur Internet
  - Matériel transférable au secondaire
- Phase 2 (2012-2014) : 1<sup>er</sup> cycle du secondaire
  - Capsules de formation interactives avec mise à l’essai dans des classes
    - Évaluation des sources
    - Prise de notes (une des solutions au copier-coller et au plagiat)
    - Citation des sources

# VIDÉO DOCUMENTAIRE

Faire une recherche  
**ÇA S'APPREND**



[www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca](http://www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca)



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**

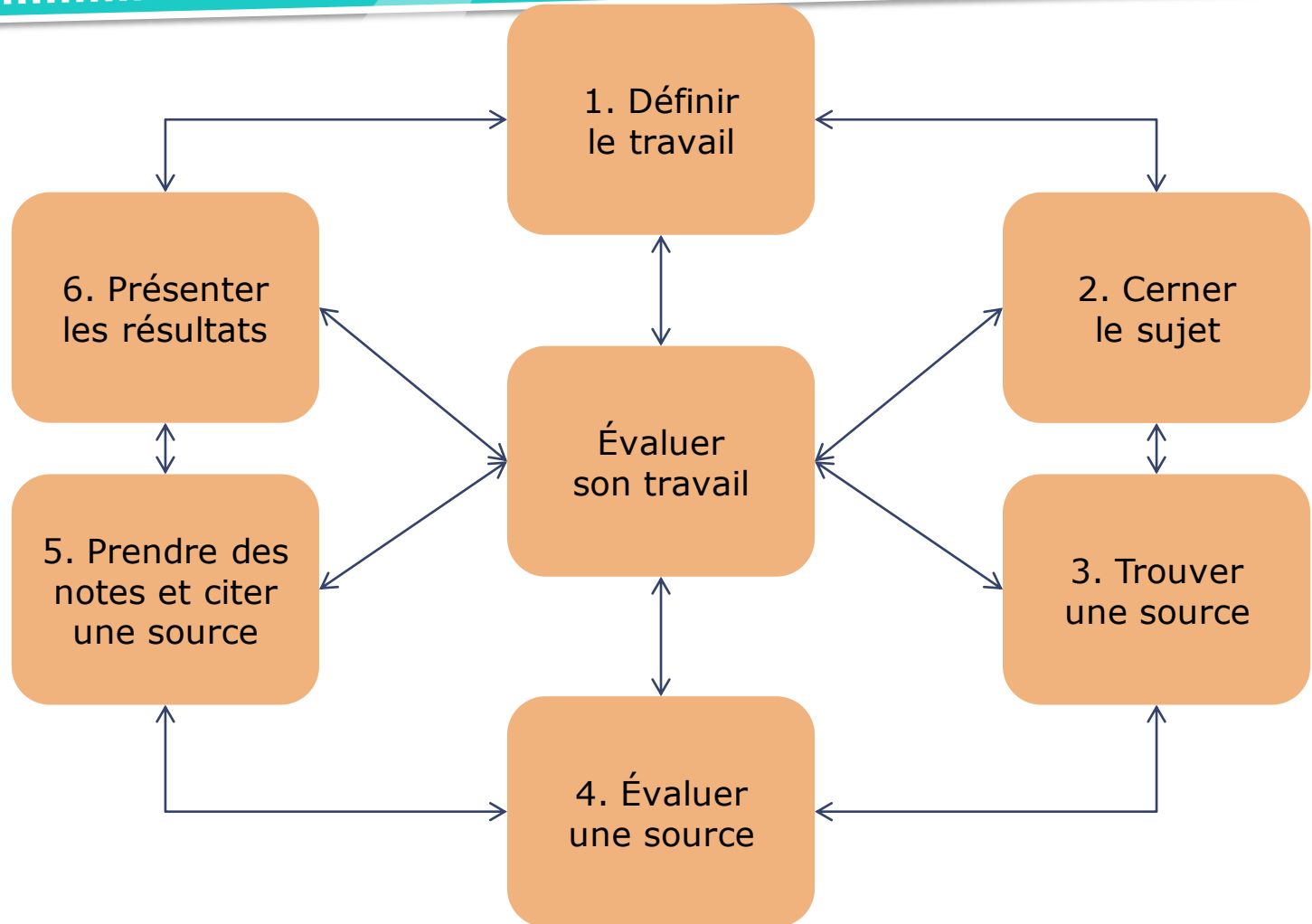


Commission scolaire des  
**Découvreurs**

*Tout pour ouvrir ses horizons*



# Processus de recherche d'information

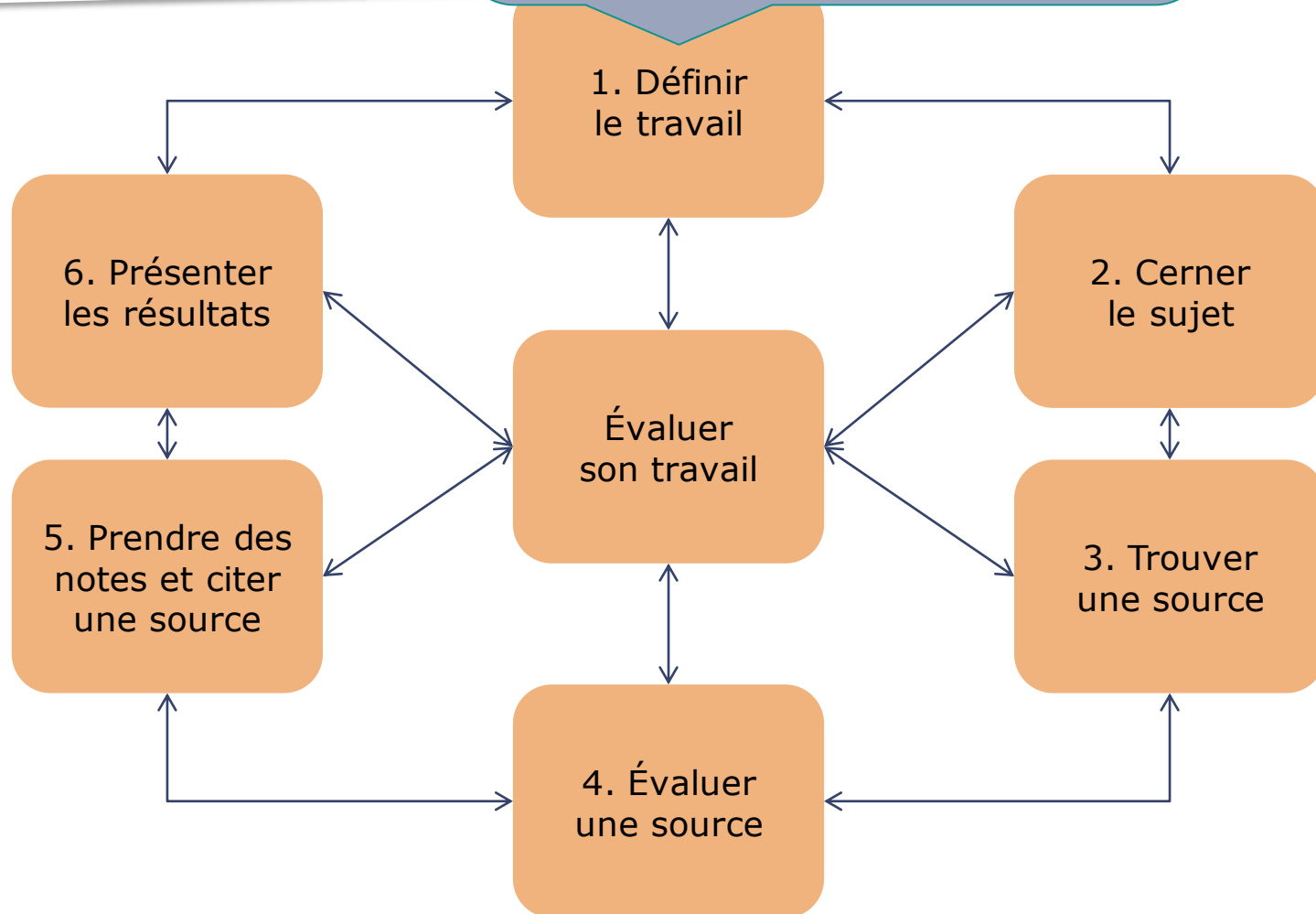




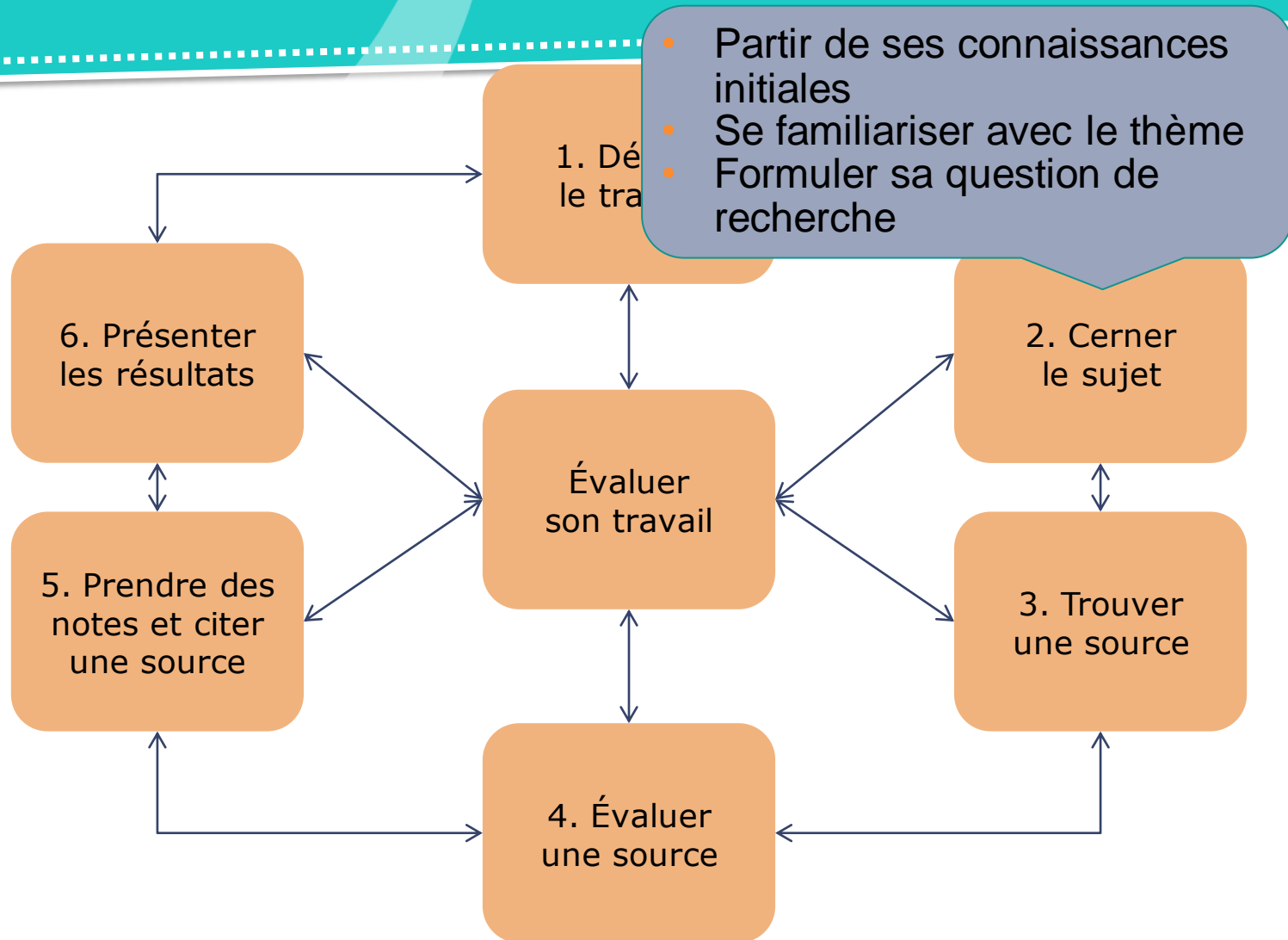
# Processus de

# ation

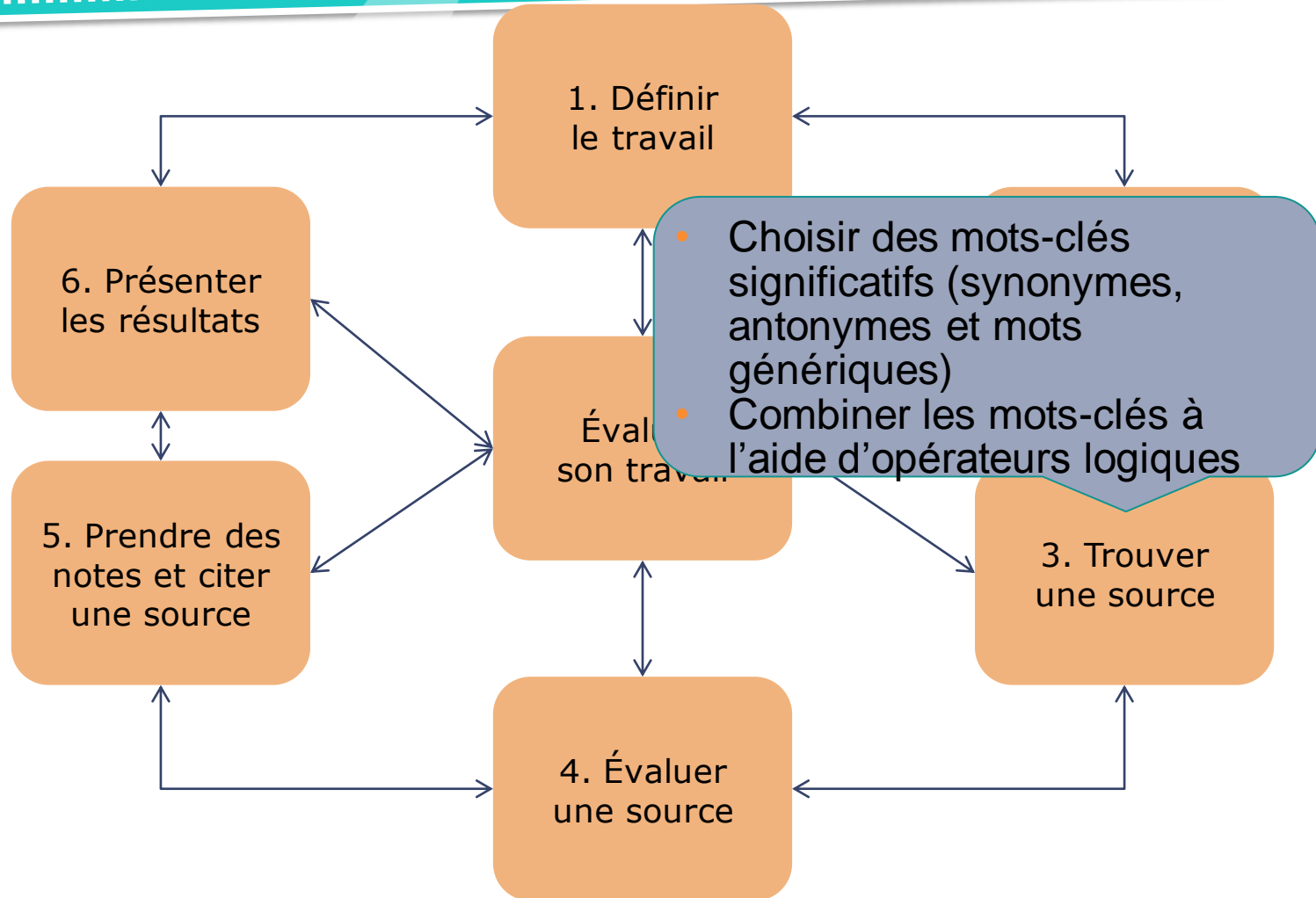
- Thème
- Type de production
- Destinataire
- Intention
- Consignes
- Calendrier et étapes de travail



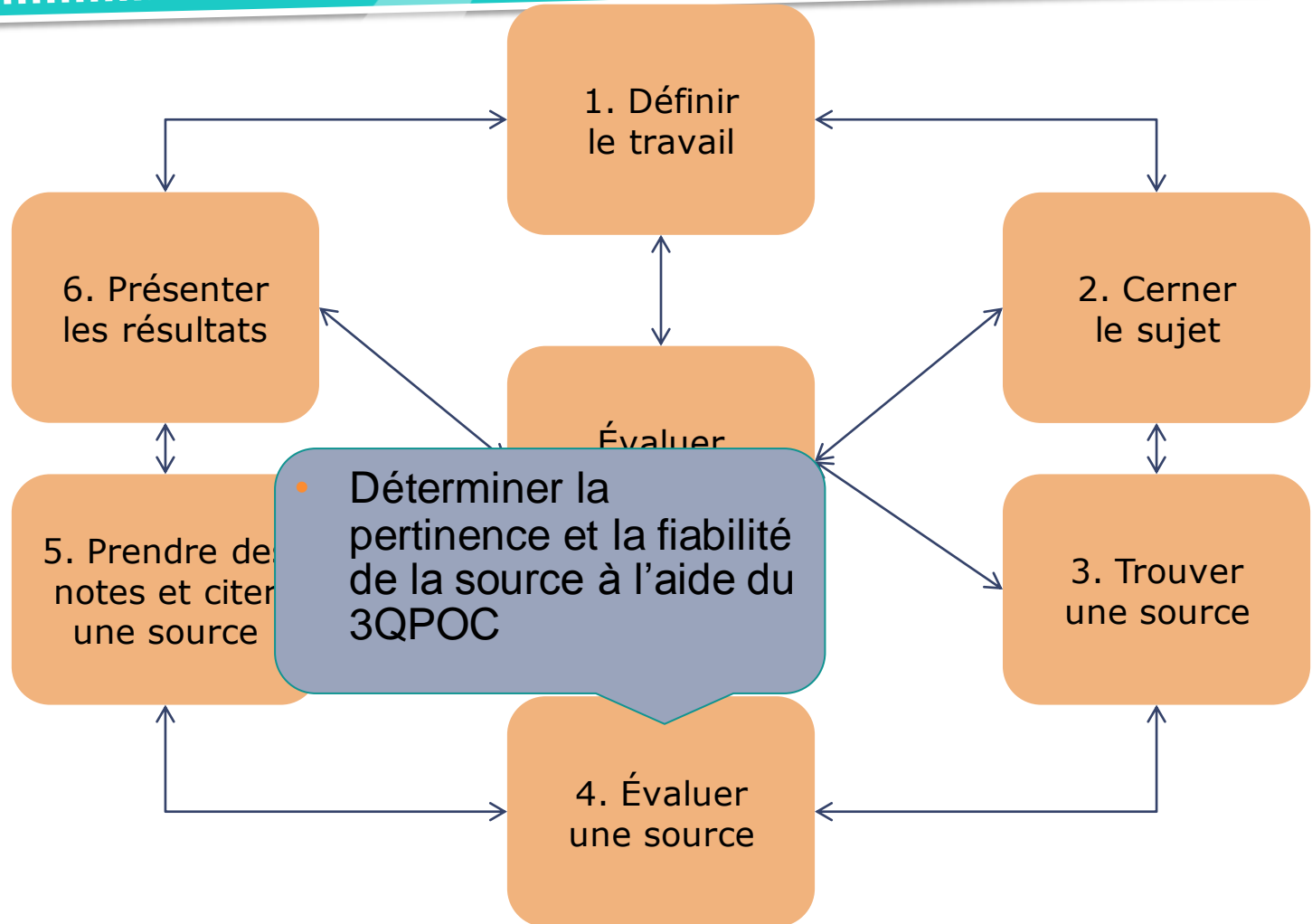
# Processus de recherche d'information



# Processus de recherche d'information

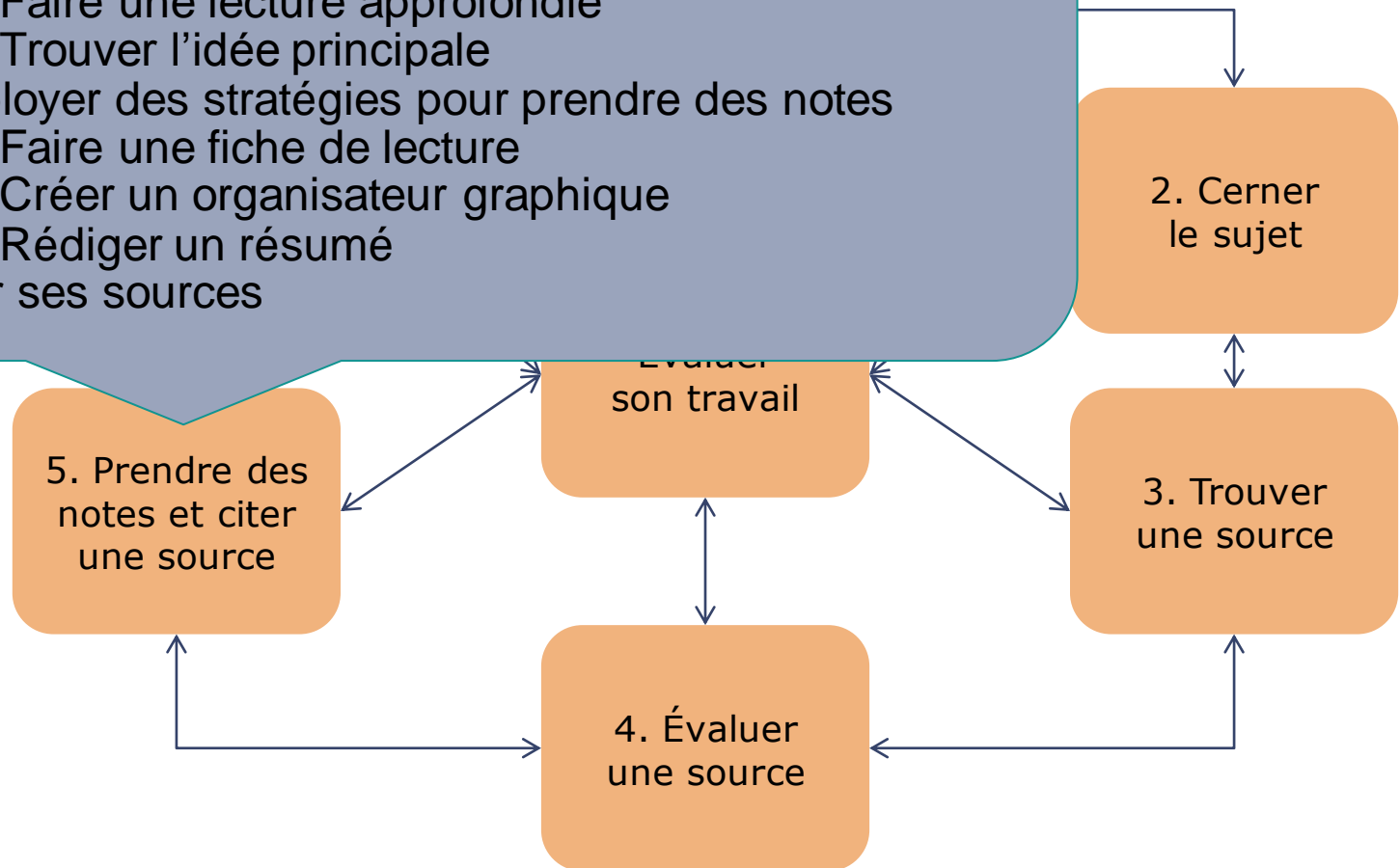


# Processus de recherche d'information

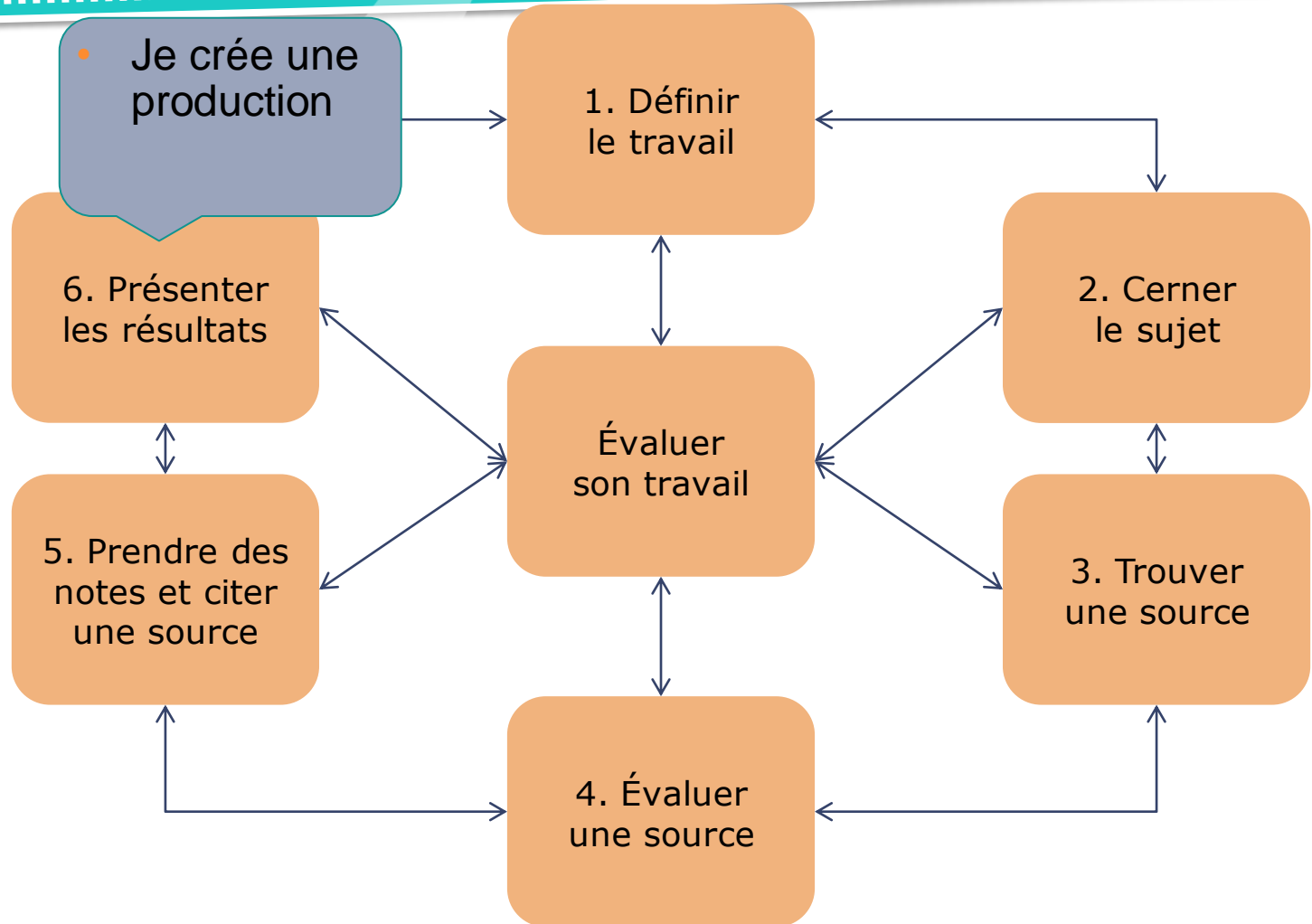


# Processus de recherche d'information

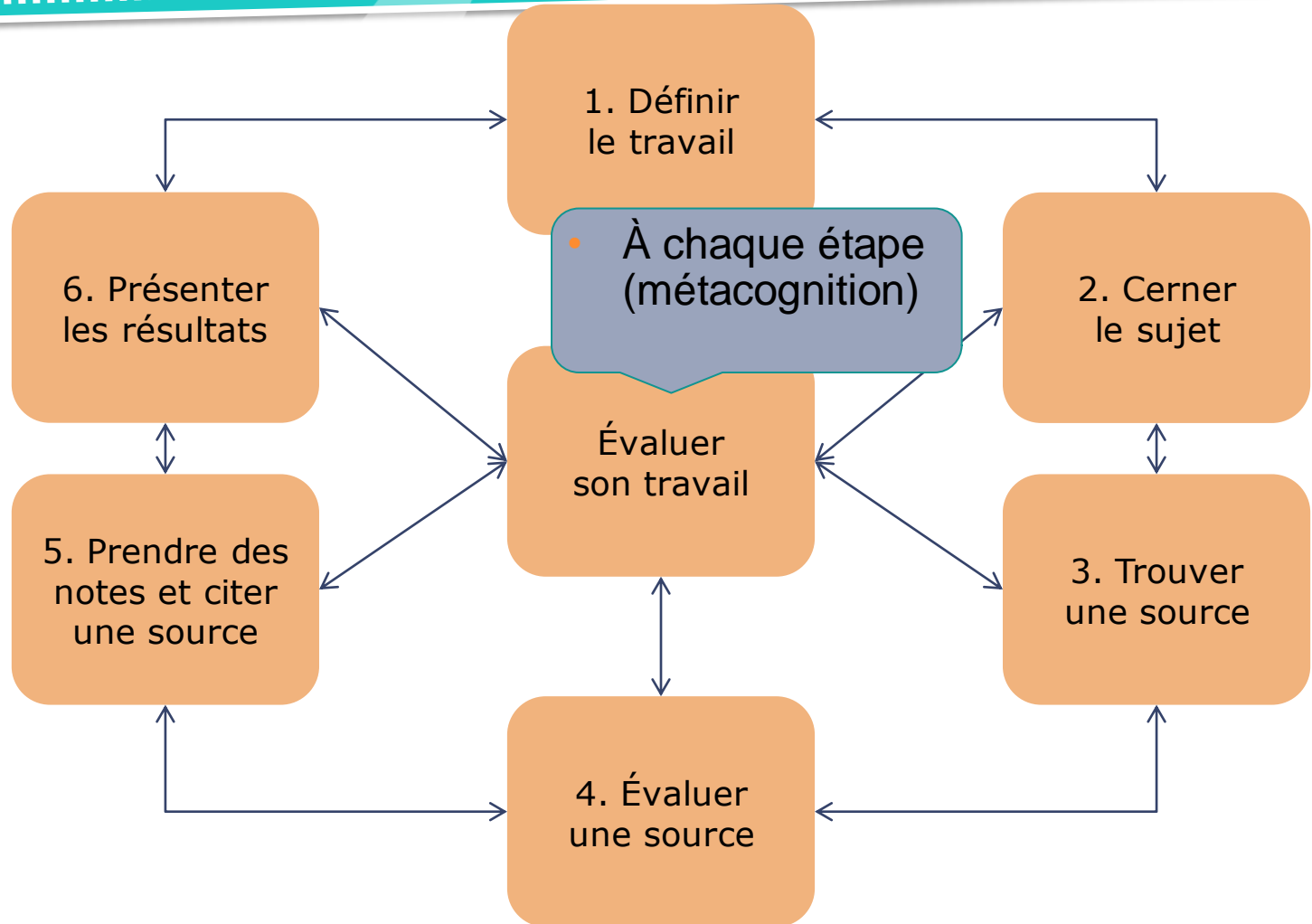
- Employer des stratégies pour s'appropriier le contenu
  - Survoler le texte
  - Faire une lecture approfondie
  - Trouver l'idée principale
- Employer des stratégies pour prendre des notes
  - Faire une fiche de lecture
  - Créer un organisateur graphique
  - Rédiger un résumé
- Citer ses sources



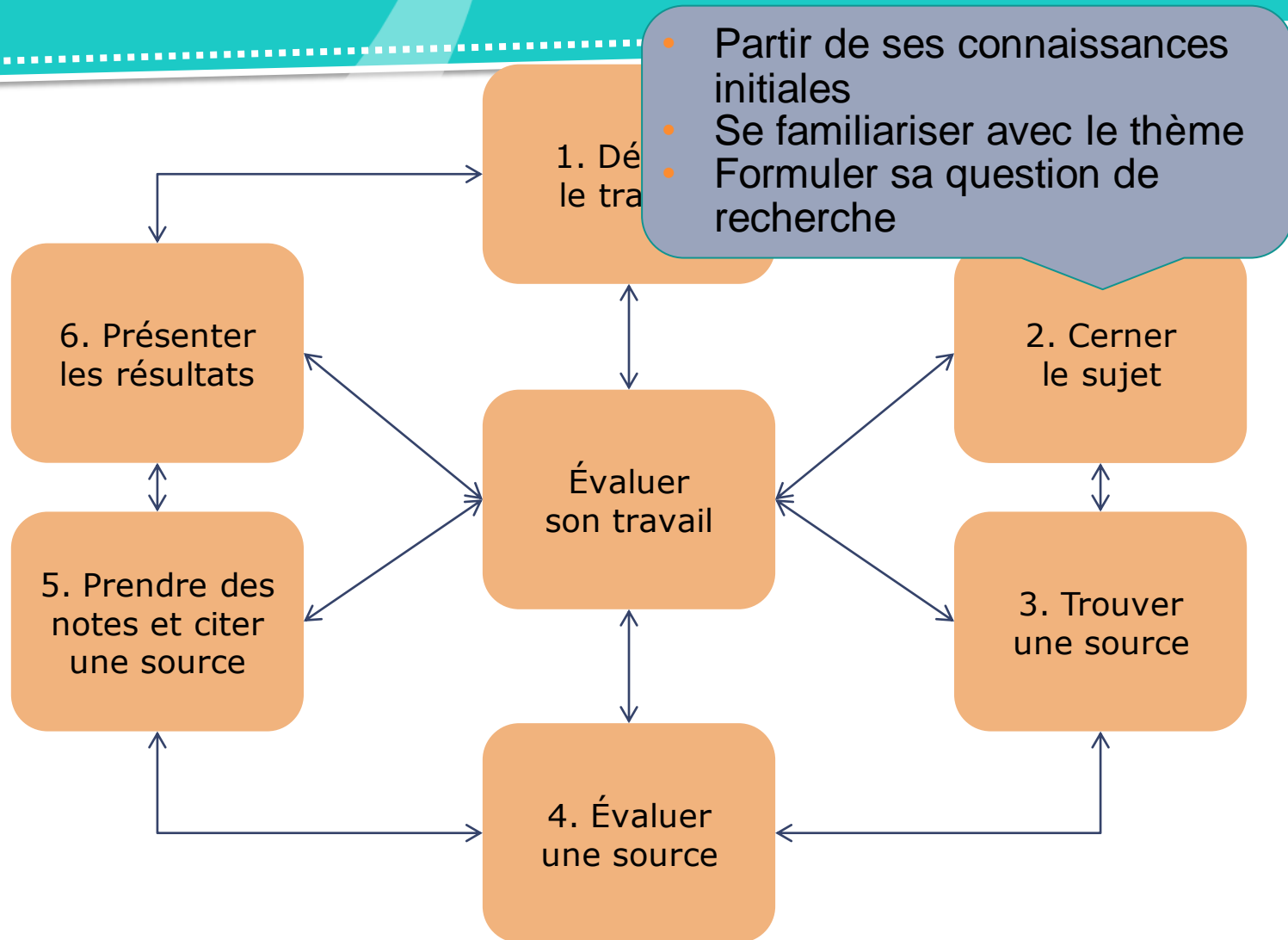
# Processus de recherche d'information



# Processus de recherche d'information



# Processus de recherche d'information







# Je cerne mon sujet

## Difficultés et pratiques des élèves

---

- Difficulté importante, et une étape cruciale
- Surévaluation de leur compétence par les élèves (« étape facile, la mieux réussie »)

# Je cerne mon sujet

J'inventorie l'ensemble du thème

3QPOC	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
Qui?			
Quoi?			
Quand?			
Pourquoi?			
Où?			
Comment?			

# Je cerne mon sujet

Je rédige ma question de recherche

« Quels **ingrédients** entrent dans la **composition** du **compost**? »

- Critères d'évaluation
  - Est-ce une question ouverte?
  - Contient-elle plus de noms que de verbes?
  - Est-elle composée de mots clés significatifs?

# Je cerne mon sujet

Je rédige ma question de recherche

« Quels **ingrédients** entrent dans la **composition** du **compost**? »


- Critères d'évaluation
  - Est-ce une question ouverte?
  - Contient-elle plus de noms que de verbes?
  - Est-elle composée de mots clés significatifs?
    - ~~cause, conséquence, effet~~

# Je cerne mon sujet

## Je choisis mes mots clés

« Quels **ingrédients** entrent dans la **composition** du **compost**? »

Mot clé	Mot clé	Mot clé
Ingrédient	Composition	Compost
Mots génériques ou spécifiques, synonymes, antonymes ou mots apparentés		
	Fabrication	Compost domestique Compostage domestique

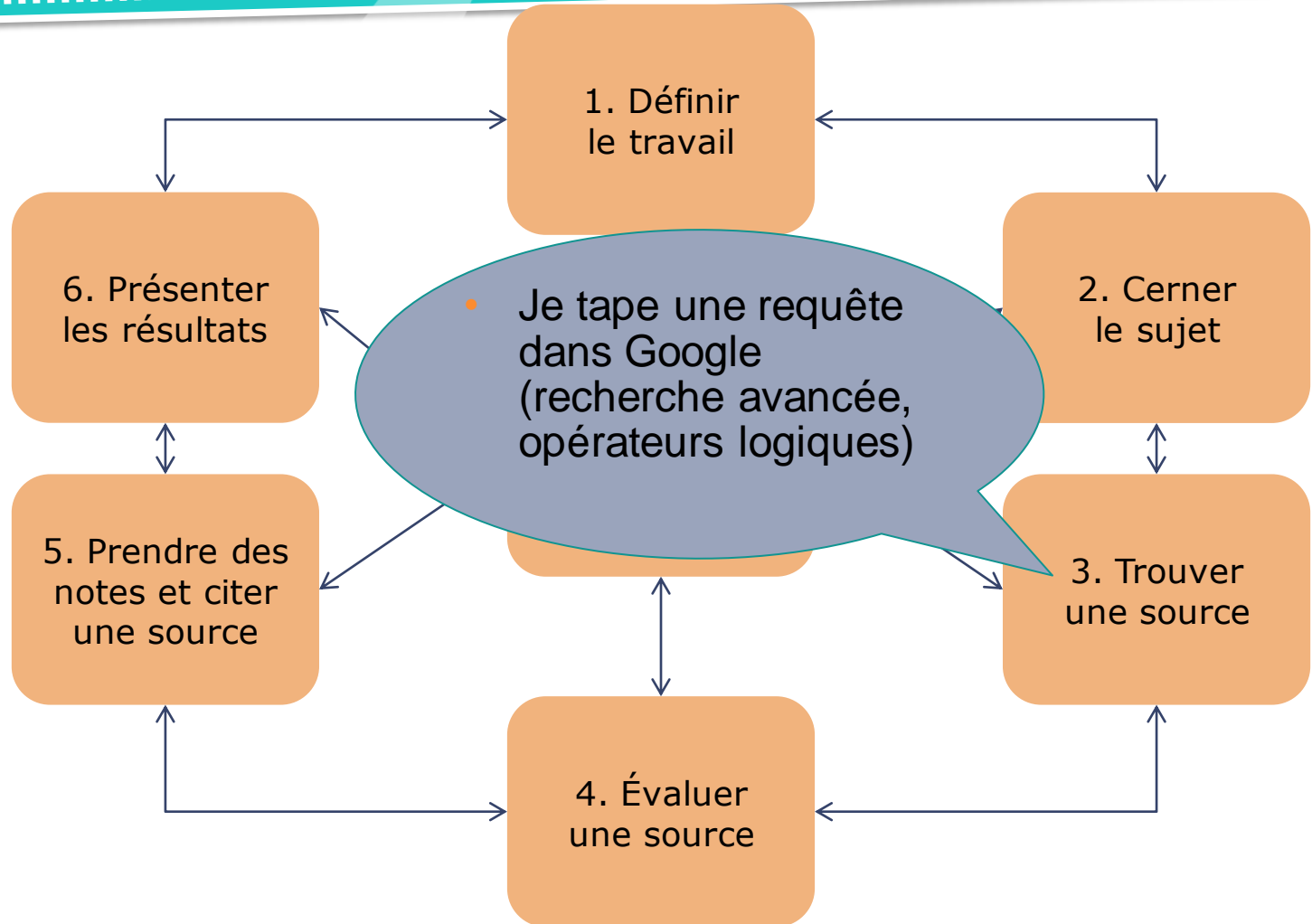


# Quelques réactions des enseignants et élèves du projet

---

- Difficulté des élèves à comprendre l'importance de cette étape
- Difficulté des élèves à trouver des synonymes, antonymes et mots apparentés
- Accompagnement requis

# Processus de recherche d'information



# Je trouve une source (dans Google)

## Difficultés et pratiques des élèves

- Requêtes inefficaces
  - Mots clés mal choisis, mal orthographiés, en nombre insuffisant (1-2-3 seulement) ou saisie d'une phrase ou question complète (mots non pertinents)
  - Peu ou pas de recours aux opérateurs logiques (options de recherche avancée)
  - Peu ou pas de reformulation des requêtes
  - Obtention de trop de sources d'information non pertinentes



# Je trouve une source (dans Google)

## Difficultés et pratiques des élèves

- Pas d'analyse des résultats de recherche
  - Saut de page en page et de site en site; clic sur un grand nombre d'hyperliens
  - Espoir de « la » bonne réponse complète à la question
- Exploration des résultats obtenus, même si non pertinents, plutôt que reformulation de la requête
- Limitation à un nombre restreint de sources d'information


# Je trouve une source (dans Google)

## Difficultés et pratiques des élèves

- Conséquences?
  - Frustration
  - Démotivation
  - Renoncement : « Il n’y a rien sur ce sujet »
  - Répétition de la démarche improductive : « Je vais choisir un autre sujet »

# Je trouve une source (dans Google)

Rechercher les pages contenant...		
Tous les mots suivants	ingrédient	
Cette expression exacte	compostage domestique	
Au moins un des mots suivants	fabrication	<b>OU</b> composition

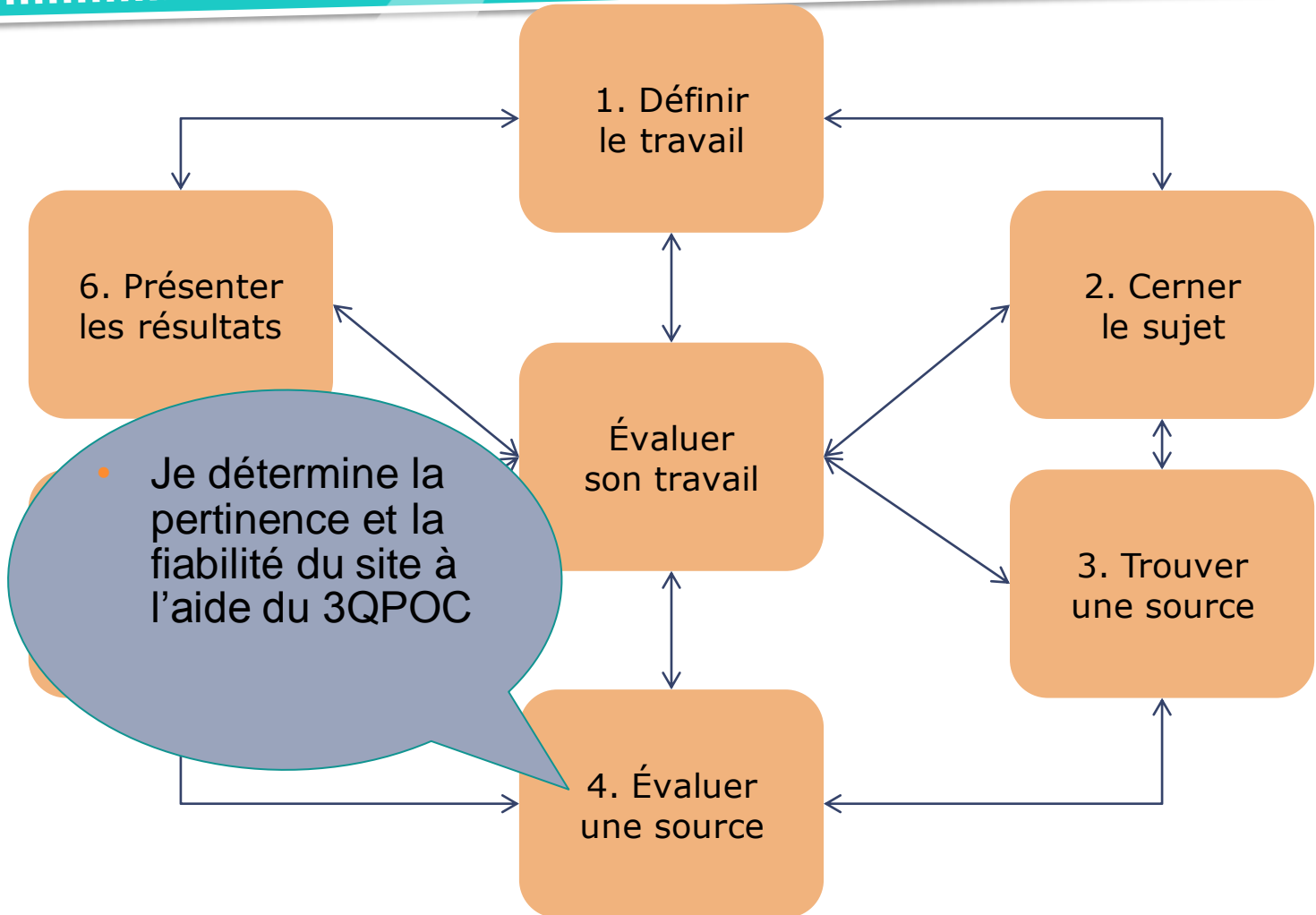


# Quelques réactions des enseignants et élèves du projet

---

- Intérêt des élèves pour diminuer le nombre de résultats obtenus (défi)

# Processus de recherche d'information





# J'évalue ma source

## Difficultés et pratiques des élèves

---

- Mauvais critères d'évaluation de la pertinence
  - Titre du site
  - Apparence de la page d'accueil
- Peu ou pas de survol du document (lecture au complet d'où pertes de temps et découragement)
- Trop peu de temps consacré à cette étape



# J'évalue ma source

## Difficultés et pratiques des élèves

---

- Peu ou pas d'analyse de l'adresse Internet
- Pas d'évaluation de la fiabilité ou critères inadéquats
  - « Les résultats de recherche sont nécessairement bons »
  - « Un site Internet bien garni est bon »
- Sous-estimation de l'impact sur la qualité des travaux scolaires
- Pas ou peu de croisement de sources multiples

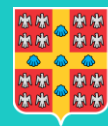
Sources : Hoffman, Wu, Krajcik et Solowayet (2003). : Lorenzen (2001) .

# GRILLE D'ÉVALUATION D'UN SITE INTERNET

Faire une recherche  
**ÇA S'APPREND**



[www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca](http://www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca)



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**



Commission scolaire des  
**Découvreurs**

*Tout pour ouvrir ses horizons*







# Présentation de la grille

---

- Critères objectifs / critères subjectifs (jugement)
- Utilisation linéaire / non linéaire de la grille
- Approche qualitative et non quantitative
- Modularité selon l'âge des élèves et leur progression dans les apprentissages à faire
- Compétence à développer progressivement chez les élèves
- Transfert dans l'utilisation quotidienne d'Internet

# Comment lire une adresse Internet?

<http://www.mels.gouv.qc.ca>

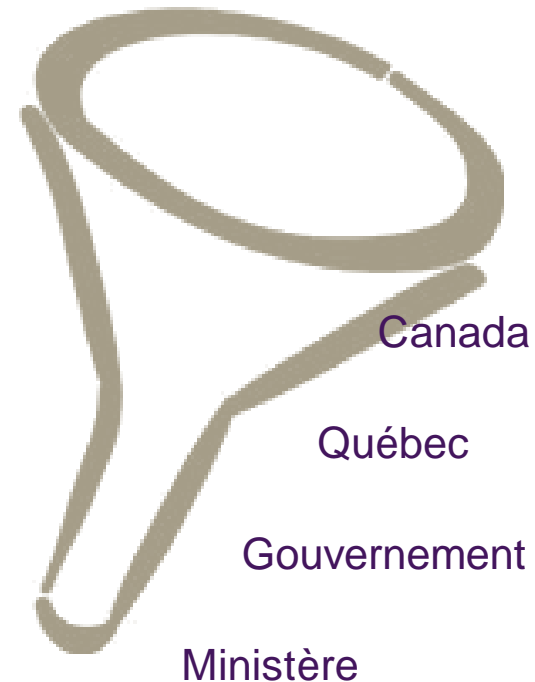


- À l'envers, de droite à gauche

- Site au Canada
- Site au Québec
- Site du gouvernement
- Site du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

- Juxtaposition de domaines

- .ca + .qc + .gouv = .gouv.qc.ca



# Peut-on se fier à Wikipédia?

- Communauté dotée de mécanismes de surveillance
- Site en constante évolution
- Qualité et fiabilité de l'information variables d'une page à l'autre
- Usage courant d'une encyclopédie
  - Se familiariser avec le sujet et le vocabulaire
  - Consulter la bibliographie
- Rester vigilant!
  - Comparer plusieurs sources d'information
  - Exercer son jugement critique
  - Lire les bandeaux d'avertissement



**WIKIPEDIA**  
*L'encyclopédie libre*

# Peut-on se fier à Wikipédia?

## Exemples de bandeaux d'avertissement



**L'admissibilité de cet article est à vérifier** (indiquez la date de pose grâce au paramètre *date*).

L'admissibilité de cet article sur Wikipédia est remise en cause pour les motifs indiqués en [page de discussion](#). Si vous pensez que celui-ci est admissible, vous êtes invités à compléter l'article afin d'explicitier son admissibilité. Dans le cas contraire, vous pouvez [discuter de la suppression](#) de cet article.



**Cette page sans source est non vérifiable. Il est fortement conseillé aux contributeurs de cet article d'étayer son contenu par des sources fiables.**

[Discussion ici](#) (si vous venez d'apposer le bandeau, veuillez cliquer sur [ce lien pour créer la discussion](#) et en afficher les règles).



**Cet article est une ébauche concernant l'économie.**

Vous pouvez partager vos connaissances en l'améliorant ([comment ?](#)) selon les recommandations des [projets correspondants](#).



**Cet article ou cette section est évasif ou trop peu précis.**

Améliorez sa qualité à l'aide des [conseils sur les sources](#) !




**Cet article doit être recyclé.**

Une réorganisation et une clarification du contenu sont nécessaires. Discutez des points à améliorer en [page de discussion](#).



**Cet article provoque une controverse de neutralité (voir la discussion).**

Considérez-le avec précaution. ([Questions courantes](#))



# Quelques réactions des enseignants et élèves du projet

---

- Intérêt des élèves pour diminuer le nombre de résultats obtenus
- Grand intérêt des élèves à apprendre à déchiffrer une adresse Internet
- Assez bonne appropriation de la grille (à développer et à consolider)

# J'évalue une source

## Le dahu

- Film Le dahu
- Site Le dahu en voie d'extinction
- Site Le dahu


# J'évalue une source

## Le dahu

### Élève 1 : Les caractéristiques physiques

Coche les caractéristiques physiques du dahu :

	Vidéo	Site Web
Griffes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sabots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une paire de pattes plus courtes que l'autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelage brun clair	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelage noir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cornes courbées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Panache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



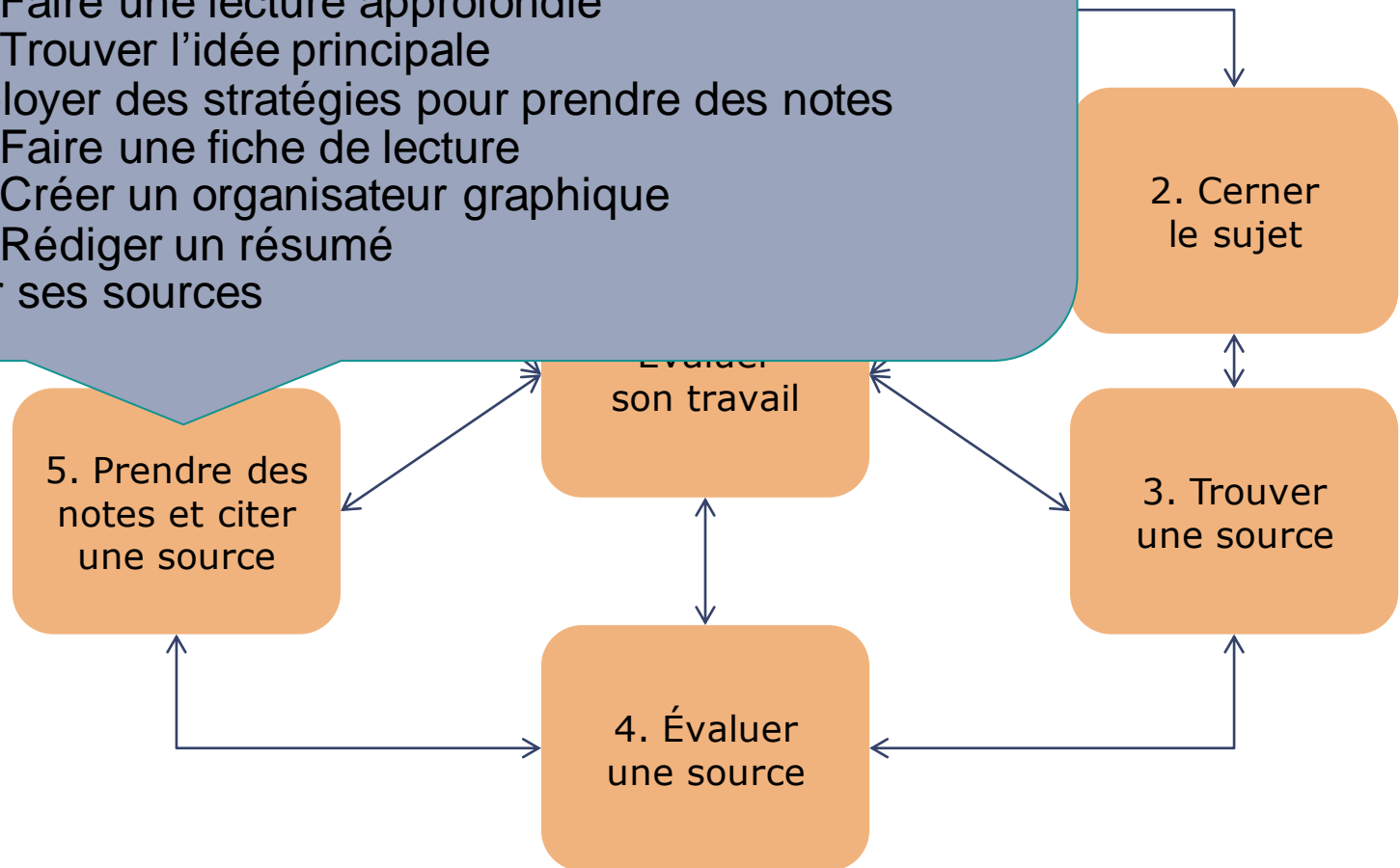
# Quelques réactions des enseignants et élèves du projet

- Ambivalence chez les élèves lors du visionnement
- Une réelle prise de conscience
- Un plaisir à confondre leurs parents
- L'une des activités les plus citées par les élèves
- Un excellent déclencheur



# Processus de recherche d'information

- Employer des stratégies pour s'appropriier le contenu
  - Survoler le texte
  - Faire une lecture approfondie
  - Trouver l'idée principale
- Employer des stratégies pour prendre des notes
  - Faire une fiche de lecture
  - Créer un organisateur graphique
  - Rédiger un résumé
- Citer ses sources





# Je prends des notes

## Difficultés et pratiques des élèves

---

- Repérage de l'information pertinente (y compris dans les documents audiovisuels)
  - Au regard de la question de recherche
- Faibles stratégies de prise de notes
  - D'où le copier-coller... et le plagiat
- Accumulation d'information sans traitement de celle-ci pour répondre à la question de recherche

# Je prends des notes

- Je fais une lecture approfondie
  - Je surligne les idées, mots et passages importants
  - Je trouve un titre aux paragraphes
  - Je trouve l'idée principale du texte
- Je rédige un résumé
  - J'élimine l'information moins importante
  - J'élimine l'information en double
  - Je regroupe une liste d'éléments sous un mot plus général
- Je représente le texte à l'aide d'un organisateur graphique OU
- Je rédige une fiche de lecture

# Je prends des notes

## Je fais une lecture approfondie

### **L'organisation sociale des abeilles**

Les abeilles sont des insectes ayant une organisation sociale hautement élaborée. Il existe trois sortes d'abeilles : la reine, les faux-bourçons et les ouvrières. Chacune a des responsabilités distinctes dans la ruche.

#### **La reine**

La reine est la plus grosse abeille de la ruche. Son rôle consiste à pondre les œufs qui donneront naissance à toutes les autres abeilles de la colonie.

#### **Les faux-bourçons**

Les faux-bourçons sont les abeilles mâles de la colonie. Ils assurent la fécondation d'une future reine.

#### **Les ouvrières**

Les ouvrières assument à elles seules toutes les autres fonctions essentielles au bon fonctionnement de la ruche. Chacune d'entre elles remplit plusieurs rôles au cours de sa vie. Les ouvrières exécutent des tâches d'entretien : elles nettoient la ruche et elles bâtissent [...]

# Je prends des notes

## Je fais une lecture approfondie

### → **L'organisation sociale** des abeilles

Les abeilles sont des insectes ayant une organisation sociale hautement élaborée. Il existe trois sortes d'abeilles : la reine, les faux-bourdon et les ouvrières. Chacune a des responsabilités distinctes dans la ruche.

### → **La reine**

La reine est la plus grosse abeille de la ruche. Son rôle consiste à pondre les œufs qui donneront naissance à toutes les autres abeilles de la colonie.

### → **Les faux-bourdon**

Les faux-bourdon sont les abeilles mâles de la colonie. Ils assurent la fécondation d'une future reine.

### → **Les ouvrières**

Les ouvrières assument à elles seules toutes les autres fonctions essentielles au bon fonctionnement de la ruche. Chacune d'entre elles remplit plusieurs rôles au cours de sa vie. Les ouvrières exécutent des tâches d'entretien : elles nettoient la ruche et elles bâtissent [...]

# Je prends des notes Je rédige un résumé

Les abeilles domestiques sont les insectes qui produisent le miel à partir du pollen de

*regrouper sous mot* *moins* *en double*  
*général* (plantes) *important* (Cette production)  
~~trèfles, de bleuets et de framboisiers, par exemple. La production du miel~~ nécessite une

*moins*  
*en double* *important*  
bonne répartition des rôles et ~~nécessite~~ beaucoup de travail ~~de la part de si petites~~

*en double*  
*(qui)*  
~~créatures. La fabrication du miel est un processus complexe. La fabrication du miel~~

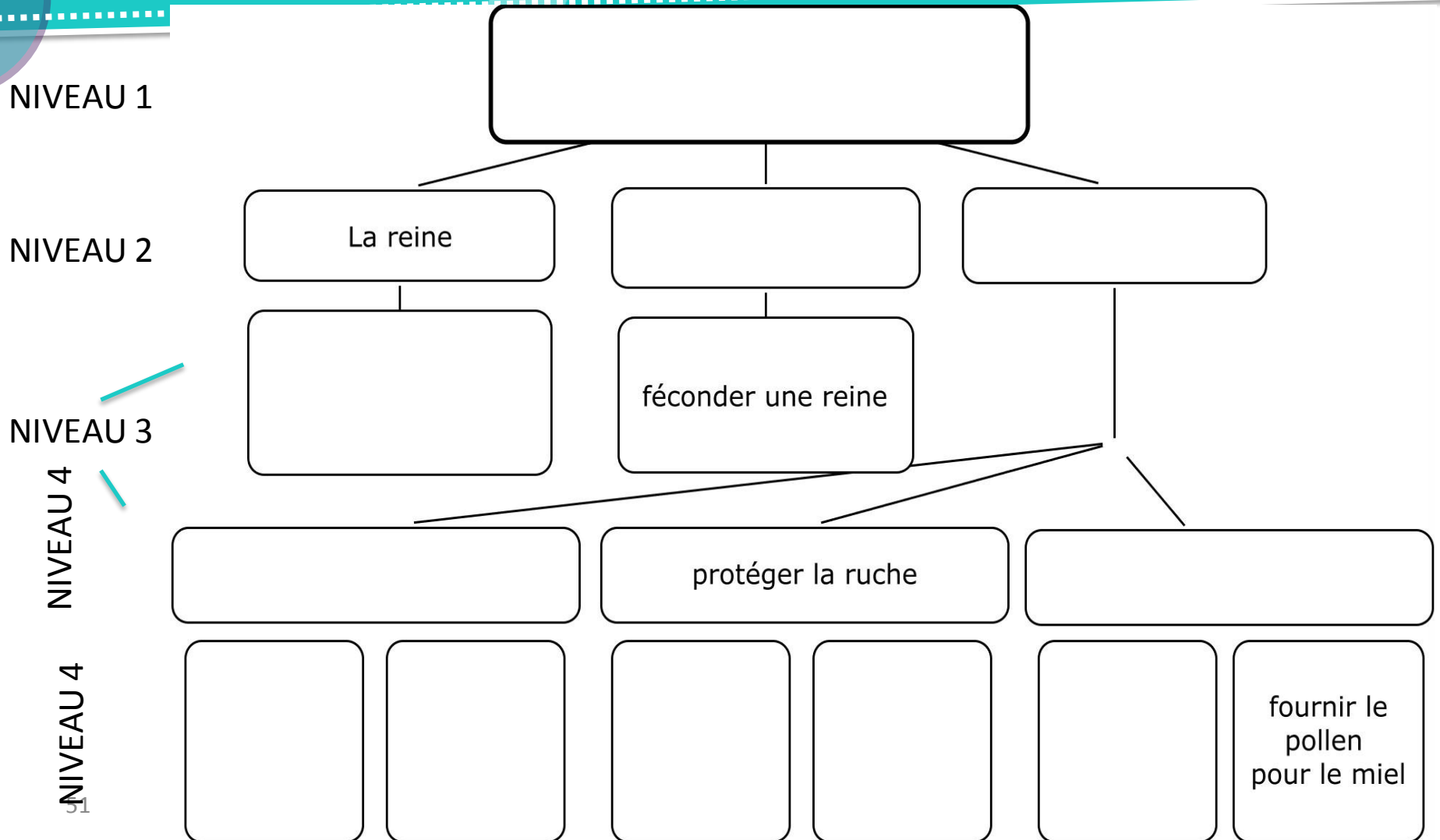
comporte plusieurs étapes.

## RÉSUMÉ :

Les abeilles domestiques sont les insectes qui produisent le miel à partir du pollen de plantes. Cette production nécessite une bonne répartition des rôles et beaucoup de travail. La fabrication du miel est un processus complexe qui comporte plusieurs étapes.

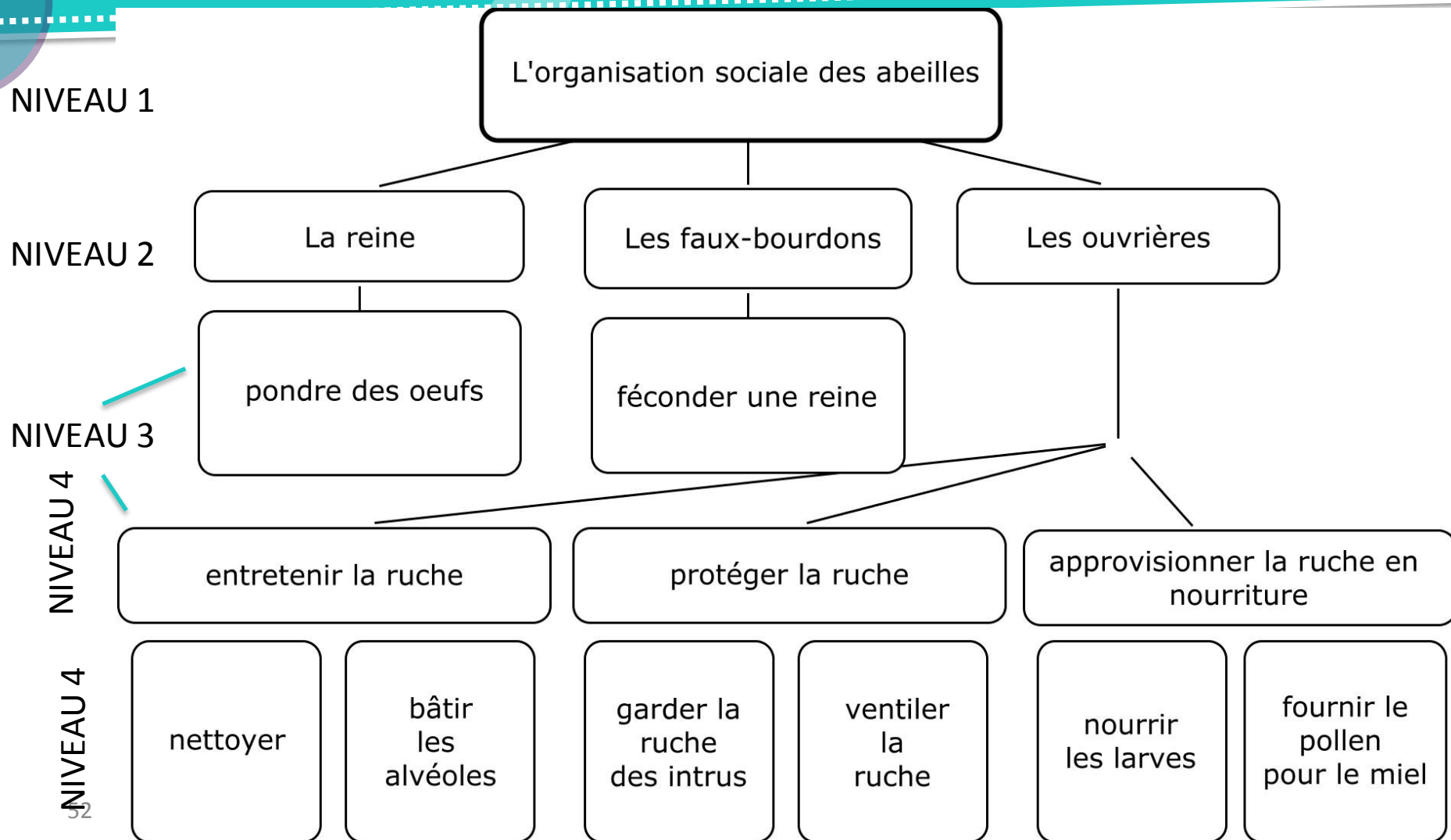
# Je prends des notes

Je représente le texte à l'aide d'un organisateur graphique




# Je prends des notes

Je représente le texte à l'aide d'un organisateur graphique







# Quelques réactions des enseignants et élèves du projet

---

- Je fais une lecture approfondie et je rédige un résumé
  - Petits exercices réussis avec accompagnement
- Je prends des notes à l'aide d'un organisateur graphique
  - Prise de notes réussie même pour des élèves ayant des difficultés en français
  - Rédaction d'un résumé complet dans les mots de l'élève



# Je cite mes sources

## Difficultés et pratiques des élèves

---

- Organisation de l'information provenant de plusieurs sources
- Méconnaissance du droit d'auteur
  - Textes imprimés et textes numériques
  - Documents audiovisuels
- Méconnaissance des règles relatives aux emprunts
  - Citation directe
  - Citation indirecte
  - Traduction des propos d'un auteur

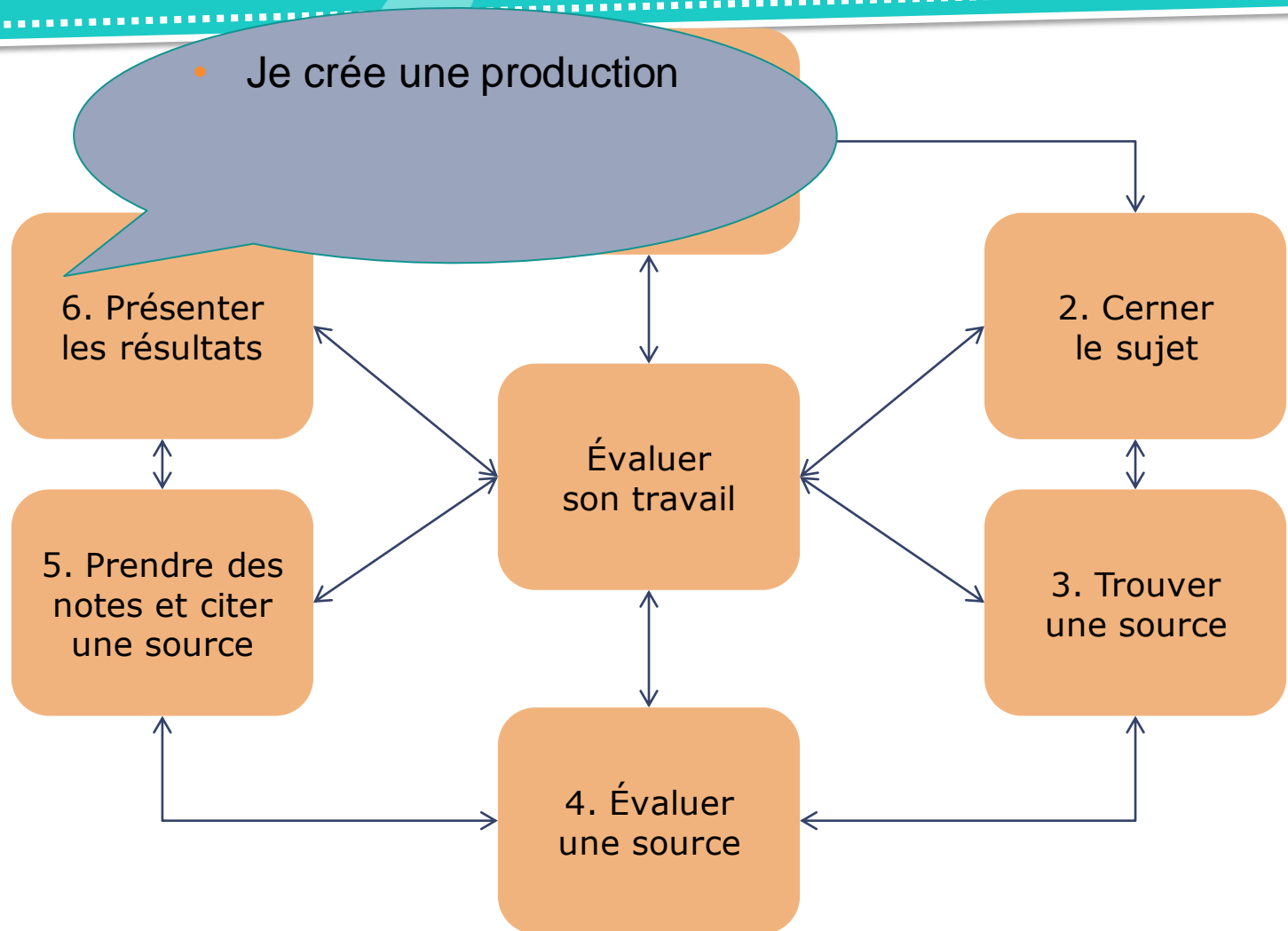
Sources : Murray (2003).

# Je cite mes sources

- « Je remercie les auteurs »

Nom de l'auteur. Prénom. Date de publication. Titre du document. Consulté le (date) à (adresse Internet).

# Processus de recherche d'information

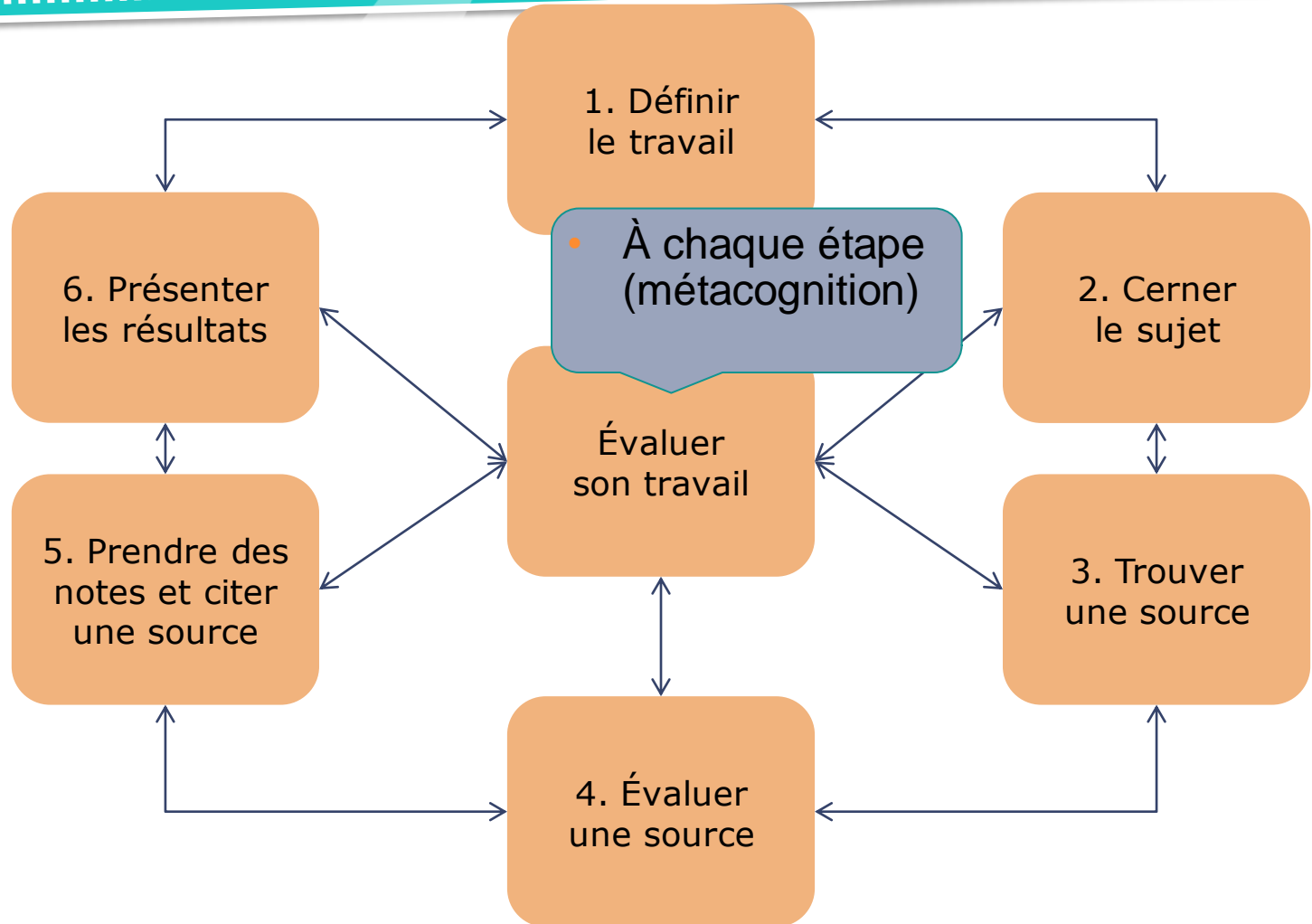




# Je présente mes résultats

- Types de production variés
  - Diaporama, affiche, dépliant, vidéo, etc.
- Respect des règles de présentation matérielle propres au média

# Processus de recherche d'information





# J'évalue mon travail

## Difficultés et pratiques des élèves

---

- Pas ou peu d'autorégulation ni réorientation en cours de travail



# J'évalue mon travail

- Processus itératif
- Tout au long du processus
- Activités prévues dans les SAÉ





# **QUELQUES CONCLUSIONS GÉNÉRALES**



# Quelques conclusions générales

- Un processus intellectuel et pas une recette
  - Beaucoup d'apprentissages à faire par les élèves
  - Beaucoup de questions des élèves
- Processus d'apprentissage des élèves
  - Modélisation par l'enseignant
  - Pratique guidée
  - Pratique « autonome »
  - Nombreuses occasions de réaliser et renforcer les apprentissages
  - Intégration dans toutes les disciplines

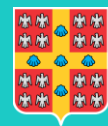
# VISITE GUIDÉE DU SITE ET DES RESSOURCES À TÉLÉCHARGER

Faire une recherche  
**ÇA S'APPREND**



[www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca](http://www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca)

63



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**



Commission scolaire des  
**Découvreurs**

*Tout pour ouvrir ses horizons*



# Le site *Martine Mottet – Technologie éducative*

- *Faire une recherche, ça s'apprend!*
  - Ressources éducatives
  - Articles (*Vivre le primaire, Québec français*)
- Répertoires de sites fiables sur Diigo à :  
<https://www.diigo.com/user/faire1recherche>
- Vidéos sur YouTube sur la chaîne  
*FaireUneRecherche*

# Témoignages d'élèves

- Film

Communiquez avec moi par courriel :

[Martine.Mottet@fse.ulaval.ca](mailto:Martine.Mottet@fse.ulaval.ca)

Au plaisir d'échanger avec vous!

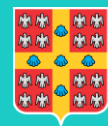
# DES QUESTIONS, DES COMMENTAIRES?

Faire une recherche  
**ÇA S'APPREND**



[www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca](http://www.FaireUneRecherche.fse.ulaval.ca)

66



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**



Commission scolaire des  
**Découvreurs**

Tout pour ouvrir ses horizons

