



# Repérer, exploiter et évaluer l'information, ça s'apprend!

Martine Mottet, professeure agrégée, technologie éducative, Université Laval  
Annie Marois, conseillère pédagogique, TIC, Commission scolaire des Découvreurs  
Avec la collaboration  
de professionnelles de recherche, Université Laval  
et de conseillères pédagogiques en français, Commission scolaire des Découvreurs

Congrès AQPF  
Le 2 novembre 2011



# Plan de la présentation

- Testez vos compétences informationnelles!
- Qu'est-ce que les compétences informationnelles?
- Y a-t-il des liens avec le programme?
  - En général
  - En français
- Exemples d'activités
  - Cerner le sujet
  - Choisir les mots-clés
  - Chercher dans Internet
- Où puis-je trouver des ressources?

# Testez vos compétences informationnelles!

- Dans [Google](#), tapez *Martine Mottet* et sélectionnez le premier site dans la liste
- Dans la section *Compétences informationnelles*, sélectionnez *Faites le test!* et cliquez sur le lien vers le questionnaire
- Après avoir répondu aux 20 questions, cliquez sur *Résultats* afin d'obtenir votre note sur 100

\* Ne pas cliquer valider

# Problématique au cégep et à l'université

Nombre d'étudiants	Diplôme	Discipline	Session	Résultat
234	DEC	Arts et lettres Sciences humaines Techn réadaptation physique Techn génie civil Techn soins infirmiers Techn foresterie	2 <sup>e</sup>	37,32 %
47	Baccalauréat	Enseignement primaire	6 <sup>e</sup>	43,61 %
3003	Baccalauréat	Toutes disciplines	1 <sup>ère</sup>	45,12 %
93	DESS*	Enseignement collégial Toutes disciplines	2 <sup>e</sup>	57,52 %

\* 37 % des étudiants ont déjà un diplôme de 2<sup>e</sup> ou de 3<sup>e</sup> cycle.

# Les 6 phases du processus Big6<sup>MD</sup>

## 1. Définition de la tâche

1. Cerner la tâche à accomplir
2. Identifier l'information requise pour réaliser la tâche

## 2. Recours à des stratégies de recherche d'information

1. Identifier les types de sources d'information possibles
2. Choisir les meilleurs types de sources d'information

## 3. Localisation et repérage

1. Localiser les sources d'information
2. Repérer l'information dans les sources

## 4. Utilisation de l'information

1. Prendre connaissance de l'information
2. Noter l'information pertinente

## 5. Synthèse de l'information

1. Organiser l'information provenant des différentes sources
2. Communiquer l'information
3. Utiliser l'information de manière éthique\*

## 6. Évaluation du travail\*\*

1. Évaluer le résultat du travail
2. Évaluer les étapes qui ont permis la réalisation du travail

\* Nous avons ajouté cette étape.

\*\* L'ensemble du processus est **itératif** et exige une évaluation continue

Source : Big6<sup>MD</sup>. ©, 1987. Michael B. Eisenberg et Robert E. Berkowitz.

# Liens entre le questionnaire et les compétences informationnelles

Étapes du Big6 <sup>MD</sup>	Thèmes	Variables	Questions	Réponse
<b>1. Définition de la tâche</b> 1.2 Identifier l'information requise pour réaliser la tâche	Identification des concepts	<b>Mots significatifs</b>	4	a
		Mots significatifs	8	b
		Mots significatifs	13	d
<b>2. Recours à des stratégies de recherche d'information</b> 2.1 Identifier les sources d'information possibles	Types de documents	<b>Encyclopédie</b>	3	b
		Revue	15	b
		Revue savante	20	b, c, d
<b>3. Localisation et repérage</b> 3.1 Localiser les sources d'information	Outils de recherche	Bases de données	1	b
		Moteurs de recherche	6	a
		Catalogue	7	a
		Métamoteurs	14	a
		<b>Catalogue</b>	17	a, d
<b>3. Localisation et repérage</b> 3.1 Localiser les sources d'information	Stratégie de recherche	Traduction en mots-clés	2	b
		Opérateur booléen « ou »	9	d
		Index de recherche	11	c
		Vocabulaire contrôlé	12	c
		<b>Opérateur booléen « et »</b>	16	c
<b>4. Utilisation de l'information</b> 4.1 Prendre connaissance de l'information <b>5. Synthèse de l'information</b> 5.3 Utiliser l'information de manière éthique	Exploitation des résultats	Type de références	5	b
		<b>Bibliographie</b>	10	c
		<b>Évaluation de l'information (Internet)</b>	18	a, b, c
		<b>Éthique</b>	19	a, b, c, d

# Processus Big6<sup>MD</sup> et compétences transversales



Étapes du processus Big6 <sup>MD</sup>	Compétence 1 Exploiter l'information			Compétence 2 Résoudre des problèmes				Compétence 3 Exercer son jugement critique			Compétence 5 Se donner des méthodes de travail efficaces				Compétence 6 Exploiter les TIC			Compétence 9 Communiquer de façon appropriée			
	S'approprier l'information	Reconnaître diverses sources d'information	Tirer profit de l'information	Analyser les éléments de la situation	Imaginer des pistes de solution	Mettre à l'essai des pistes de solution	Adopter un fonctionnement	Évaluer sa démarche	Construire son opinion	Exprimer son jugement	Relativiser son jugement	Analyser la tâche à accomplir	S'engager dans la démarche	Accomplir la tâche	Analyser sa démarche	S'approprier les TIC	Utiliser les TIC pour effectuer une tâche	Évaluer l'efficacité de la technologie	Établir l'intention de la communication	Choisir le mode de communication	Réaliser la communication
<b>1. Définition de la tâche</b>																					
1.1 Cerner la tâche à accomplir																					
1.2 Identifier l'information requise pour réaliser la tâche																					
<b>2. Recours à des stratégies de recherche d'information</b>																					
2.1 Identifier toutes les sources d'information possibles																					
2.2 Choisir les meilleures sources d'information																					
<b>3. Localisation et repérage</b>																					
3.1 Localiser les sources d'information																					
3.2 Repérer l'information dans les sources																					
<b>4. Utilisation de l'information</b>																					
4.1 Prendre connaissance de l'information																					
4.2 Noter l'information pertinente																					
<b>5. Synthèse</b>																					
5.1 Organiser l'information provenant de plusieurs sources																					
5.2 Communiquer l'information																					
5.3 Utiliser l'information de manière éthique																					
<b>6. Évaluation</b>																					
6.1 Évaluer le résultat (efficacité)																					
6.2 Évaluer le processus (efficience)																					

\* Le processus Big6 est itératif. Voilà pourquoi il faut « adopter un fonctionnement souple » à toutes les étapes.

Remarque : Cette analyse des liens entre le Big6 et le programme est encore en cours.

# Processus Big6<sup>MD</sup> et enseignement du français

## 1. Définition de la tâche

1. Cerner la tâche à accomplir
2. Identifier l'information requise pour réaliser la tâche

## 2. Recours à des stratégies de recherche d'information

1. Identifier les types de sources d'information possibles
2. Choisir les meilleurs types de sources d'information

## 3. Localisation et repérage

1. Localiser les sources d'information
2. Repérer l'information dans les sources

## 4. Utilisation de l'information

1. Prendre connaissance de l'information
2. Noter l'information pertinente

## 5. Synthèse de l'information

1. Organiser l'information provenant des différentes sources
2. Communiquer l'information
3. Utiliser l'information de manière éthique\*

## 6. Évaluation du travail\*\*

1. Évaluer le résultat du travail
2. Évaluer les étapes qui ont permis la réalisation du travail

\* Nous avons ajouté cette étape.

\*\* L'ensemble du processus est **itératif** et exige une évaluation continue

Source : Big6<sup>MD</sup>. ©, 1987. Michael B. Eisenberg et Robert E. Berkowitz.

# SAÉ – Cerner le sujet et choisir les mots-clés

(deux périodes de 50 minutes)



Source : <http://bricolerjardiner.wordpress.com/2010/07/19/fabriquer-son-propre-compost/>

\* Étape sur laquelle on passe souvent très rapidement ou même que l'on ne fait pas du tout.

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## Objectifs d'apprentissage

- Amener l'élève à bien **cerner le sujet d'une recherche documentaire** portant sur un concept scientifique lié au compostage. Pour ce faire, il doit :
  - saisir le sujet dans toute son ampleur (ex: encyclopédie)
  - inventorier l'ensemble de la question (qui, quoi, quand, où, comment, pourquoi) – voir la grille
  - exprimer le sujet en une courte question de recherche en utilisant des mots signifiants

\*Importance de cette étape : Faire une recherche sur LE COMPOSTAGE ... c'est trop vaste. Il faut préciser.

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## 1. Donner un élément déclencheur et annoncer la recherche d'information sur le compostage

- Identifier les déchets jetés à la poubelle (à l'école) qui pourraient être compostés
- Effectuer une recherche d'information
  - Déterminer les éléments requis pour faire du compost

-Quels sont les produits que l'on jette à la poubelle, dans la classe, qui pourraient être compostés?

-Pour cela, il faudrait faire une recherche d'information sur le compost et les éléments qui composent le compostage.

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## **2. Activer ses connaissances initiales**

- Demander aux élèves des idées de sujets de recherche à propos du compostage et noter les idées au tableau

- Exemple de sujets, de choses dont on peut parler sur le compostage.

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## 2. Activer ses connaissances initiales

- Demander aux élèves des idées de sujets de recherche à propos du compostage et noter les idées au tableau
- Demander aux élèves de classer les idées de sujets de recherche à propos du compostage dans la grille de la diapositive suivante
  - Présenter la grille aux élèves
  - Expliquer la grille aux élèves
  - Placer les idées de sujet écrits au tableau dans la grille

Il se pourrait que certaines cases de la grille ne soient pas remplies.

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

Question	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
<b>Qui?</b> Quels individus ou quels groupes d'individus sont concernés par le compostage?			
<b>Quoi?</b> Quels sont les aspects du compostage?			
<b>Quand?</b> De quelle période peut-on parler lorsque l'on traite du compostage? (De nos jours, dans le passé, dans l'avenir, quelle saison, etc.)			
<b>Où?</b> Où fait-on du compostage? (secteur, zone, pays, etc.)			
<b>Comment?</b> Quelles approches faut-il considérer pour notre recherche? (historique, social, économique, scientifique, politique, etc.)			
<b>Pourquoi?</b> Quelles sont les implications du compostage? Pourquoi on composte (enjeux pour les individus, la société, etc.)			

\* Les questions sont personnalisées selon la thématique. Elles seraient différentes si elles portaient sur le thème de la persévérance scolaire par exemple.

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## 2. Activer ses connaissances initiales

- Demander aux élèves des idées de sujets de recherche à propos du compostage et noter les idées au tableau
- Demander aux élèves de classer les idées de sujets de recherche à propos du compostage dans la grille de la diapositive suivante
- Demander aux élèves de compléter individuellement la colonne de la grille intitulée *Ce que je sais* à partir de ce qu'ils connaissent du compostage

Prise de conscience :

\* Il existe plusieurs aspects d'un même thème.

\* Les connaissances des élèves sur le sujet sont peut-être partielles.

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

Question	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
<b>Qui?</b> Quels individus ou quels groupes d'individus sont concernés par le compostage?	Citoyen Cultivateur Biologiste Politicien Historien		
<b>Quoi?</b> Quels sont les aspects du compostage?	Histoire du compostage Différence entre le compostage industriel et le compostage domestique Les procédés du compostage		
<b>Quand?</b> De quelle période peut-on parler lorsque l'on traite du compostage? (De nos jours, dans le passé, dans l'avenir, quelle saison, etc.)	Dans le passé De nos jours Dans l'avenir Été, automne, hiver, printemps		
<b>Où?</b> Où fait-on du compostage? (secteur, zone, pays, etc.)	Industriel (en usine) Communautaire Ailleurs dans le monde		
<b>Comment?</b> Quelles approches faut-il considérer pour notre recherche? (historique, social, économique, scientifique, politique, etc.)	Économie Politique Histoire		
<b>Pourquoi?</b> Quelles sont les implications du compostage? Pourquoi on composte (enjeux pour les individus, la société, etc.)	Faire des économies (évite d'acheter du compost industriel)		

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## **3. Rédiger une question de recherche d'après ses connaissances initiales**

- Demander aux élèves de rédiger une première question de recherche ayant pour sujet le compostage

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## **3. Rédiger une question de recherche d'après ses connaissances initiales**

- Demander aux élèves de rédiger une première question de recherche ayant pour sujet le compostage
- Exemples de productions attendues
  - C'est quoi le compostage?
  - Qu'est-ce qu'il y a dans le compost?
  - Comment fait-on du compost?
  - Le compostage

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## 4. Repérer, dans un texte, divers aspects du thème

- Souligner la nécessité de s'informer afin de mieux connaître le sujet avant d'entreprendre une recherche
- Faire lire le texte *Le compostage domestique* et demander de remplir la colonne de la grille intitulée *Ce que j'ai lu* à partir des éléments d'information contenus dans le texte

\* Importance de sélectionner le texte au préalable – de s'assurer que le texte ait le vocabulaire du domaine – aide de la conseillère pédagogique

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

Question	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
<b>Qui?</b> Quels individus ou quels groupes d'individus sont concernés par le compostage?	Citoyen Cultivateur Biologiste Politicien Historien		
<b>Quoi?</b> Quels sont les aspects du compostage?	Histoire du compostage Différence entre le compostage industriel et le compostage domestique Les procédés du compostage		
<b>Quand?</b> De quelle période peut-on parler lorsque l'on traite du compostage? (De nos jours, dans le passé, dans l'avenir, quelle saison, etc.)	Dans le passé De nos jours Dans l'avenir Été, automne, hiver, printemps		
<b>Où?</b> Où fait-on du compostage? (secteur, zone, pays, etc.)	Industriel (en usine) Communautaire Ailleurs dans le monde		
<b>Comment?</b> Quelles approches faut-il considérer pour notre recherche? (historique, social, économique, scientifique, politique, etc.)	Économie Politique Histoire		
<b>Pourquoi?</b> Quelles sont les implications du compostage? Pourquoi on composte (enjeux pour les individus, la société, etc.)	Faire des économies (évite d'acheter du compost industriel)		

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## 4. Repérer, dans un texte, divers aspects du thème

### Le compostage domestique

**QUAND**  
De nos jours, on entend beaucoup parler de compostage. Voyons quels sont les avantages du compostage, les **QUOI**  
ingrédients qui entrent dans la **QUOI** composition du compost, ainsi que les méthodes de **QUOI** compostage domestique.

### Les avantages du compostage

Le compostage industriel est fabriqué, par exemple, par une municipalité à l'usine de compostage locale ou au **QUI**  
site de compostage municipal. Quand au compostage domestique, c'est celui que l'on peut faire soi-même, à **OÙ**  
l'école ou à la maison. **OÙ**

**QUI**  
Les personnes qui ont des préoccupations sociales et environnementales peuvent décider de faire du compost  
**POURQUOI**  
parce que celui-ci peut contribuer à diminuer leur quantité de déchets domestiques de 40 %. .

\* Faire ressortir les mots clés – vocabulaire du domaine

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

Question	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
<b>Qui?</b> Quels individus ou quels groupes d'individus sont concernés par le compostage?	Citoyen Cultivateur Biologiste Politicien Historien	Ceux qui font du jardinage Ceux qui ont des préoccupations sociales et environnementales Soi-même Municipalité	
<b>Quoi?</b> Quels sont les aspects du compostage?	Histoire du compostage Différence entre le compostage industriel et le compostage domestique Les procédés du compostage	Avantages du compostage Ingrédients nécessaires au compost Méthodes de compostage domestique	
<b>Quand?</b> De quelle période peut-on parler lorsque l'on traite du compostage? (De nos jours, dans le passé, dans l'avenir, quelle saison, etc.)	Dans le passé De nos jours Dans l'avenir Été, automne, hiver, printemps	De nos jours	
<b>Où?</b> Où fait-on du compostage? (secteur, zone, pays, etc.)	Industriel (en usine) Communautaire Ailleurs dans le monde	Maison École Usine de compostage locale Site de compostage municipal	
<b>Comment?</b> Quelles approches faut-il considérer pour notre recherche? (historique, social, économique, scientifique, politique, etc.)	Économie Politique Histoire	Scientifique Social Environnemental	
<b>Pourquoi?</b> Quelles sont les implications du compostage? Pourquoi on composte (enjeux pour les individus, la société, etc.)	Faire des économies (évite d'acheter du compost industriel)	Réduire les déchets Jardiner ou favoriser le développement des plantes	

\* On vérifie les réponses avec les élèves.

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## 5. Choisir le ou les aspects du thème à traiter dans la recherche

- Souligner le fait qu'il y a **beaucoup de sujets de recherche** et que notre recherche documentaire ne peut pas tous les couvrir à la fois

\* On ne recherchera pas les mêmes informations si on cherche sur le *quoi* ou le *qui* par exemple.

\* Nécessité de bien cerner le sujet de recherche.

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## 5. Choisir le ou les aspects du thème à traiter dans la recherche

- Souligner le fait qu'il y a beaucoup de sujets de recherche et que notre recherche documentaire ne peut pas tous les couvrir à la fois
- Revenir sur l'amorce et demander aux élèves d'identifier, dans la colonne *Ce que j'ai lu*, quel aspect et quel élément seraient utiles pour notre recherche

\* D'après la question du départ...

\* Quelle section serait la plus utile pour répondre à notre question de départ ?

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

Question	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
<b>Qui?</b> Quels individus ou quels groupes d'individus sont concernés par le compostage?	Citoyen Cultivateur Biologiste Politicien Historien	Ceux qui font du jardinage Ceux qui ont des préoccupations sociales et environnementales Soi-même Municipalité	
<b>Quoi?</b> Quels sont les aspects du compostage?	Histoire du compostage Différence entre le compostage industriel et le compostage domestique Les procédés du compostage	Avantages du compostage Ingrédients nécessaires au compost Méthodes de compostage domestique	
<b>Quand?</b> De quelle période peut-on parler lorsque l'on traite du compostage? (De nos jours, dans le passé, dans l'avenir, quelle saison, etc.)	Dans le passé De nos jours Dans l'avenir Été, automne, hiver, printemps	De nos jours	
<b>Où?</b> Où fait-on du compostage? (secteur, zone, pays, etc.)	Industriel (en usine) Communautaire Ailleurs dans le monde	Maison École Usine de compostage locale Site de compostage municipal	
<b>Comment?</b> Quelles approches faut-il considérer pour notre recherche? (historique, social, économique, scientifique, politique, etc.)	Économie Politique Histoire	Scientifique Social Environnemental	
<b>Pourquoi?</b> Quelles sont les implications du compostage? Pourquoi on composte (enjeux pour les individus, la société, etc.)	Faire des économies (évitement d'acheter du compost industriel)	Réduire les déchets Jardiner ou favoriser le développement des plantes	

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

Question	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
<b>Qui?</b> Quels individus ou quels groupes d'individus sont concernés par le compostage?	Citoyen Cultivateur Biologiste Politicien Historien	Ceux qui font du jardinage Ceux qui ont des préoccupations sociales et environnementales Soi-même Municipalité	
<b>Quoi?</b> Quels sont les aspects du compostage?	Histoire du compostage Différence entre le compostage industriel et le compostage domestique Les procédés du compostage	Avantages du compostage Ingrédients nécessaires au compost Méthodes de compostage domestique	
<b>Quand?</b> De quelle période peut-on parler lorsque l'on traite du compostage? (De nos jours, dans le passé, dans l'avenir, quelle saison, etc.)	Dans le passé De nos jours Dans l'avenir Été, automne, hiver, printemps	De nos jours	
<b>Où?</b> Où fait-on du compostage? (secteur, zone, pays, etc.)	Industriel (en usine) Communautaire Ailleurs dans le monde	Maison École Usine de compostage locale Site de compostage municipal	
<b>Comment?</b> Quelles approches faut-il considérer pour notre recherche? (historique, social, économique, scientifique, politique, etc.)	Économie Politique Histoire	Scientifique Social Environnemental	
<b>Pourquoi?</b> Quelles sont les implications du compostage? Pourquoi on composte (enjeux pour les individus, la société, etc.)	Faire des économies (évitement d'acheter du compost industriel)	Réduire les déchets Jardiner ou favoriser le développement des plantes	

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

Question	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
<b>Qui?</b> Quels individus ou quels groupes d'individus sont concernés par le compostage?	Citoyen Cultivateur Biologiste Politicien Historien	Ceux qui font du jardinage Ceux qui ont des préoccupations sociales et environnementales Soi-même Municipalité	
<b>Quoi?</b> Quels sont les aspects du compostage?	Histoire du compostage Différence entre le compostage industriel et le compostage domestique Les procédés du compostage	Avantages du compostage <b>Ingrédients nécessaires au compost</b> Méthodes de compostage domestique	
<b>Quand?</b> De quelle période peut-on parler lorsque l'on traite du compostage? (De nos jours, dans le passé, dans l'avenir, quelle saison, etc.)	Dans le passé De nos jours Dans l'avenir Été, automne, hiver, printemps	De nos jours	
<b>Où?</b> Où fait-on du compostage? (secteur, zone, pays, etc.)	Industriel (en usine) Communautaire Ailleurs dans le monde	Maison École Usine de compostage locale Site de compostage municipal	
<b>Comment?</b> Quelles approches faut-il considérer pour notre recherche? (historique, social, économique, scientifique, politique, etc.)	Économie Politique Histoire	Scientifique Social Environnemental	
<b>Pourquoi?</b> Quelles sont les implications du compostage? Pourquoi on composte (enjeux pour les individus, la société, etc.)	Faire des économies (évitement d'acheter du compost industriel)	Réduire les déchets Jardiner ou favoriser le développement des plantes	

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

Question	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
<b>Qui?</b> Quels individus ou quels groupes d'individus sont concernés par le compostage?	Citoyen Cultivateur Biologiste Politicien Historien	Ceux qui font du jardinage Ceux qui ont des préoccupations sociales et environnementales Soi-même Municipalité	
<b>Quoi?</b> Quels sont les aspects du compostage?	Histoire du compostage Différence entre le compostage industriel et le compostage domestique Les procédés du compostage	Avantages du compostage <b>Ingrédients nécessaires au compost</b> Méthodes de compostage domestique	<b>Ingrédients nécessaires au compost</b>
<b>Quand?</b> De quelle période peut-on parler lorsque l'on traite du compostage? (De nos jours, dans le passé, dans l'avenir, quelle saison, etc.)	Dans le passé De nos jours Dans l'avenir Été, automne, hiver, printemps	De nos jours	
<b>Où?</b> Où fait-on du compostage? (secteur, zone, pays, etc.)	Industriel (en usine) Communautaire Ailleurs dans le monde	Maison École Usine de compostage locale Site de compostage municipal	
<b>Comment?</b> Quelles approches faut-il considérer pour notre recherche? (historique, social, économique, scientifique, politique, etc.)	Économie Politique Histoire	Scientifique Social Environnemental	
<b>Pourquoi?</b> Quelles sont les implications du compostage? Pourquoi on composte (enjeux pour les individus, la société, etc.)	Faire des économies (évitement d'acheter du compost industriel)	Réduire les déchets Jardiner ou favoriser le développement des plantes	

# Cerner le sujet et choisir les mots clés

- Parce que c'est au primaire, on travaille juste sur le *quoi*.

Un autre exemple de question de recherche :

Quel est le **point de vue des parents**, depuis la **réforme**, sur **l'intégration des élèves en difficulté** au Québec?

*Qui?*  
*Quand?* *Quoi?*  
*Où?*

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## 6. Rédiger une question de recherche

- Demander aux élèves de rédiger individuellement une question ayant pour sujet les ingrédients du compostage

\* À partir de la section quoi et du texte (mots clés soulignés), les élèves écrivent maintenant une deuxième question de recherche.

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## 6. Rédiger une question de recherche

- Demander aux élèves de rédiger individuellement une question ayant pour sujet les ingrédients du compostage

### **Exemples de bonnes questions :**

- Quels ingrédients servent à la fabrication du compost domestique?
- Quels ingrédients entrent dans la composition du compost domestique?
- Quels ingrédients faut-il utiliser dans le compostage?
- Quels ingrédients permettent de faire un bon compost?
- Quels ingrédients sont nécessaires au compostage?
- Le compost est composé de quels ingrédients?

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## 6. Rédiger une question de recherche

- Demander aux élèves de rédiger individuellement une question ayant pour sujet les ingrédients du compostage

### **Exemples de moins bonnes questions :**

- Comment fait-on du compost?
- Que jette-t-on dans la poubelle de la classe et qui peut être composté?
- Qu'est-ce qui peut être composté?

- On questionne le *quoi*. - La question est trop restrictive. - De plus, on doit utiliser des noms puisqu'on ne peut pas chercher avec des verbes dans un catalogue de bibliothèque.

# Cerner le sujet et choisir les mots-clés

## 7. Évaluer le processus et le résultat du travail

- Demander aux élèves de répondre aux questions d'autoévaluation
  1. À la suite de cette activité, en quoi ta deuxième question de recherche est différente de la première que tu as formulée?
  2. D'après toi, pourquoi est-il important de cerner le sujet d'une recherche d'information avant de commencer le travail?
  3. Comment peut-on faire pour cerner le sujet d'une recherche?

# Localiser les sources d'information

## **1. Rechercher de l'information sur Internet à l'aide de mots-clés**

- Quels ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique?

# Localiser les sources d'information

## 1. Rechercher de l'information sur Internet à l'aide de mots-clés

- Quels ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique?
  - compost

# Localiser les sources d'information

## 1. Rechercher de l'information sur Internet à l'aide de mots-clés

- Quels ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique?
  - compost
    - 24 600 000 résultats (le 1<sup>er</sup> site est en anglais et le 2<sup>e</sup> ne traite pas des ingrédients)

# Localiser les sources d'information

## 1. Rechercher de l'information sur Internet à l'aide de mots-clés

- Quels ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique?
  - compost
    - 24 600 000 résultats (le 1<sup>er</sup> site est en anglais et le 2<sup>e</sup> ne traite pas des ingrédients)
  - "compost domestique"

# Localiser les sources d'information

## 1. Rechercher de l'information sur Internet à l'aide de mots-clés

- Quels ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique?
  - compost
    - 24 600 000 résultats (le 1<sup>er</sup> site est en anglais et le 2<sup>e</sup> ne traite pas des ingrédients)
  - "compost domestique" - **expression exacte – éviter guillemets français**
    - 6 800 résultats (on élimine les pages en anglais, mais les sites trouvés ne traitent pas tous des ingrédients)

# Localiser les sources d'information

## 1. Rechercher de l'information sur Internet à l'aide de mots-clés

- Quels ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique?
  - compost
    - 24 600 000 résultats (le 1<sup>er</sup> site est en anglais et le 2<sup>e</sup> ne traite pas des ingrédients)
  - "compost domestique"
    - 6 800 résultats (on élimine les pages en anglais, mais les sites trouvés ne parlent pas tous des ingrédients)
  - "compost domestique" OR "compostage domestique"

# Localiser les sources d'information

## 1. Rechercher de l'information sur Internet à l'aide de mots-clés

- Quels ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique?
  - compost
    - 24 600 000 résultats (le 1<sup>er</sup> site est en anglais et le 2<sup>e</sup> ne traite pas des ingrédients)
  - "compost domestique"
    - 6 800 résultats (on élimine les pages en anglais, mais les sites trouvés ne traitent pas tous des ingrédients)
  - "compost domestique" OR "compostage domestique" – *idée de synonymes*
    - 55 900 résultats (les résultats incluent les synonymes de compost)

# Localiser les sources d'information

## 1. Rechercher de l'information sur Internet à l'aide de mots-clés

- Quels ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique?
  - compost
    - 24 600 000 résultats (le 1<sup>er</sup> site est en anglais et le 2<sup>e</sup> ne traite pas des ingrédients)
  - "compost domestique"
    - 6 800 résultats (on élimine les pages en anglais, mais les sites trouvés ne parlent pas tous des ingrédients)
  - "compost domestique" OR "compostage domestique"
    - 55 900 résultats (les résultats incluent les synonymes de compost)
  - ("compost domestique" OR "compostage domestique") ingrédient

# Localiser les sources d'information

## 1. Rechercher de l'information sur Internet à l'aide de mots-clés

- Quels ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique?
  - compost
    - 24 600 000 résultats (le 1<sup>er</sup> site est en anglais et le 2<sup>e</sup> ne traite pas des ingrédients)
  - "compost domestique"
    - 6 800 résultats (on élimine les pages en anglais, mais les sites trouvés ne traitent pas tous des ingrédients)
  - "compost domestique" OR "compostage domestique"
    - 55 900 résultats (les résultats incluent les synonymes de compost)
  - ("compost domestique" OR "compostage domestique") ingrédient - l'un ou l'autre, plus un autre élément soit ingrédient
    - 1 830 résultats (il reste tout de même un certain tri à faire dans les résultats obtenus)

# Synthèse

- Nombreux liens entre les compétences informationnelles et le programme
  - En général
  - En français
- Ressources disponibles sur le site *Martine Mottet* – *Technologie Éducative* à l'adresse suivante :  
[www1.sites.fse.ulaval.ca/martine.mottet](http://www1.sites.fse.ulaval.ca/martine.mottet)

Merci de votre attention!

Des questions?

Des commentaires?

Martine.Mottet@fse.ulaval.ca

Annie.Marois@csdecou.ca

[www1.sites.fse.ulaval.ca/martine.mottet](http://www1.sites.fse.ulaval.ca/martine.mottet)