



Faire une recherche documentaire :
une situation privilégiée pour développer et mettre en œuvre
ses connaissances et stratégies en lecture et écriture

Martine Mottet
Professeure en technologie éducative

Annie Marois
Conseillère pédagogique TIC

Congrès de l'AQPF
Le 1^{er} novembre 2012



Déroulement

- Pourquoi former les élèves à la recherche d'information?
- Projet de collaboration U. Laval – CS des Découvreurs
- Processus de recherche d'information
 - Présentation et illustration du processus et du matériel
 - Difficultés des élèves à l'égard du processus
 - Quelques liens avec le programme de français
- Ressources à télécharger

« FAITES UNE RECHERCHE! »

Des apprentissages à faire du primaire... jusqu'aux cycles supérieurs!

- Faible maîtrise des compétences en recherche d'information à tous les niveaux scolaires
- Peu de matériel de formation pour les élèves et les enseignants

Projet Université Laval – CS des Découvreurs

Phase 1 (2010-2012)

- 3^e cycle du primaire
- Équipe
 - Professeure et 2 professionnelles de recherche
 - Conseillère pédagogique TIC
 - 4 enseignants
- Production de 5 SAÉ spécifiques + 1 SAÉ intégratrice
 - Mise à l'essai dans 4 classes du 3^e cycle du primaire
 - Retour et ajustements aux SAÉ
- Diffusion du matériel sur Internet

Objectifs d'apprentissage

- Définir la tâche à accomplir
- Cerner le sujet de la recherche
 - Formuler une question de recherche
 - Choisir des mots clés et faire une recherche avancée dans Google en les combinant
- Évaluer la pertinence de l'information
- Évaluer la fiabilité de l'information (triangler les sources)
 - Repérer l'information dans les sources (vidéo et site Internet)
 - Déchiffrer l'adresse d'un site Internet
 - Appliquer une liste de critères de fiabilité
- Prendre des notes et citer ses sources
- Présenter ses résultats

Projet Université Laval – CS des Découvreurs

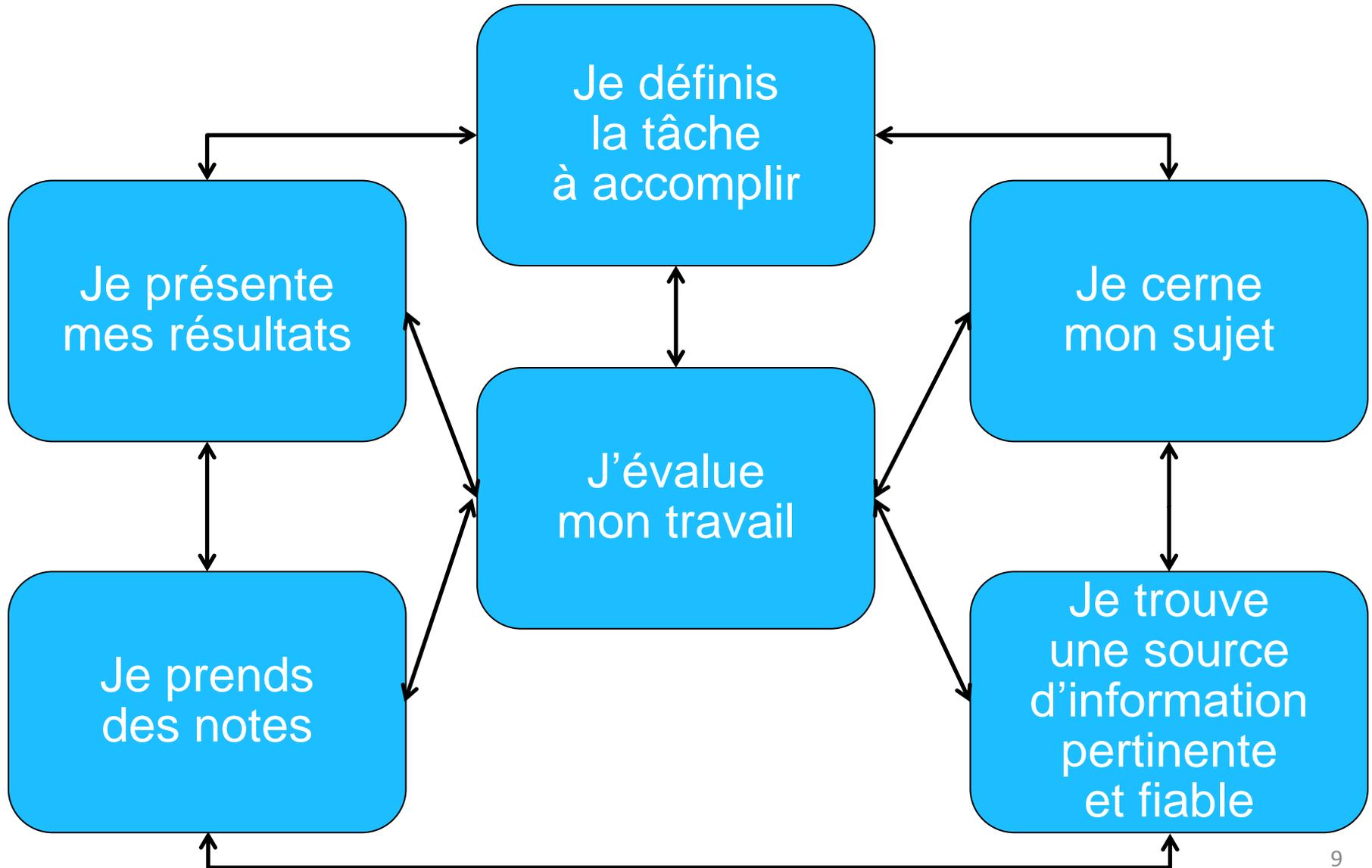
Phase 2 (2012-2014)

- 1^{er} cycle du secondaire
- Équipe
 - Professeure et 2 professionnelles de recherche
 - Conseillers pédagogiques TIC, Français, ST, ÉCR
 - x enseignants (à déterminer)
- Production de 1 SAÉ
 - Activité d'enseignement et activité d'application pour chacune des étapes du processus
 - Mise à l'essai dans x classes, retour et ajustement
- Production de vidéos à l'intention des enseignants
 - Notions théoriques et modélisation de bonnes pratiques
- Diffusion du matériel sur Internet

Objectifs d'apprentissage

- Faire une recherche avancée dans le Web
- Évaluer la pertinence des sources d'information
- Évaluer la fiabilité des sources d'information trouvées dans le Web et exercer son jugement critique sur l'information
- Prendre des notes et paraphraser un texte
- Reconnaître le droit d'auteur et citer ses sources
- Reconnaître ce qu'est le plagiat, ses impacts, les manières de l'éviter (y compris les approches pédagogiques pour le prévenir et les moyens pédagogiques et techniques pour le détecter)

Processus de recherche d'information



Processus et compétences transversales

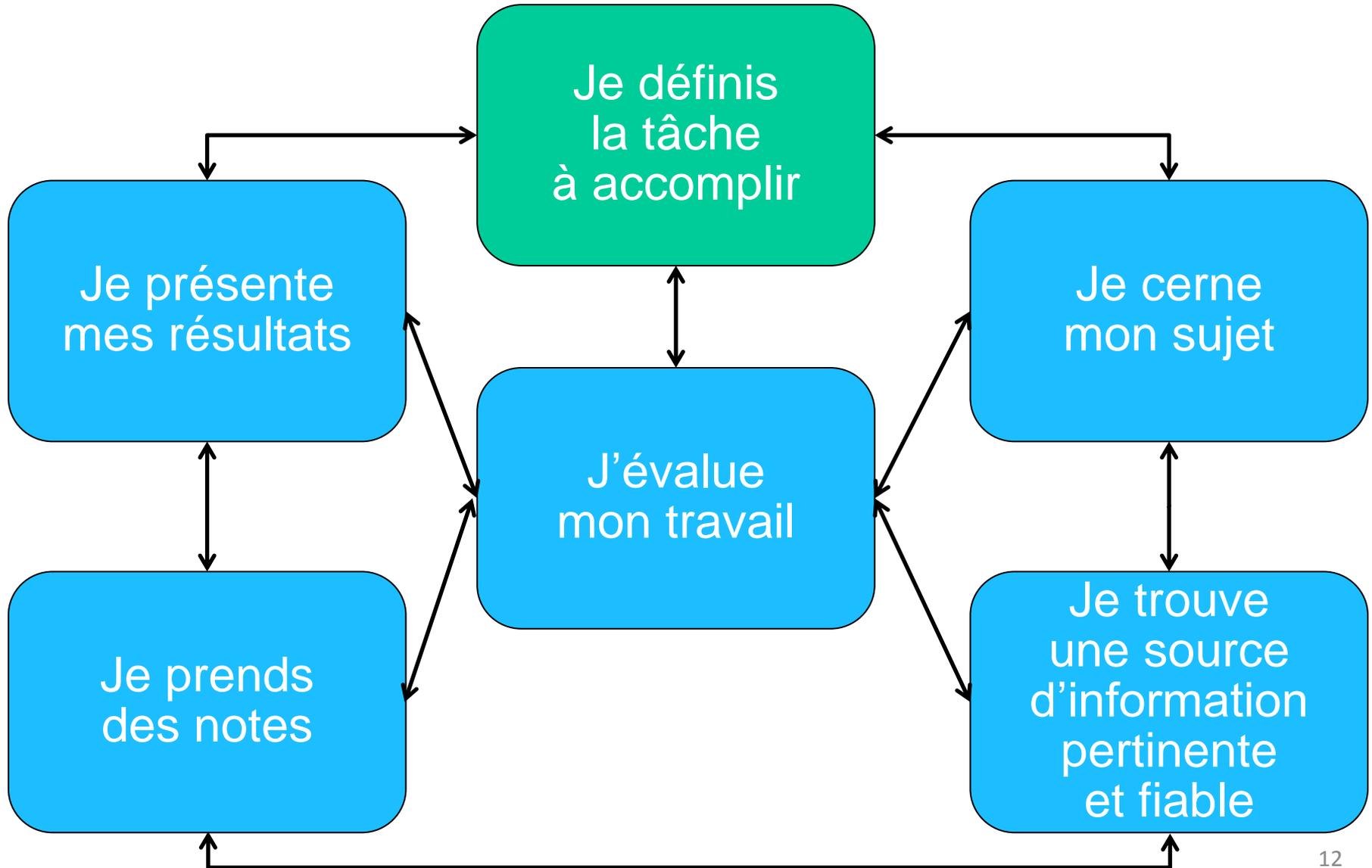


Phases du processus	Compétence 1 Exploiter l'information			Compétence 2 Résoudre des problèmes					Compétence 3 Exercer son jugement critique			Compétence 5 Se donner des méthodes de travail efficaces				Compétence 6 Exploiter les TIC			Compétence 9 Communiquer de façon appropriée		
	S'approprier l'information	Reconnaître diverses sources	Tirer profit de l'information	Analyser les éléments de la situation	Imaginer des pistes de solution	Mettre à l'essai des pistes de	Adopter un fonctionnement souple	Évaluer sa démarche	Construire son opinion	Exprimer son jugement	Relativiser son jugement	Analyser la tâche à accomplir	S'engager dans la démarche	Accomplir la tâche	Analyser sa démarche	S'approprier les TIC	Utiliser les TIC pour effectuer	Évaluer l'efficacité de la technologie	Établir l'intention de la	Choisir le mode de communication	Réaliser la communication
1. Définir le travail à accomplir																					
2. Préciser le sujet de la recherche																					
3. Chercher et trouver les documents voulus																					
4. Évaluer la pertinence des documents																					
5. Évaluer la fiabilité des documents																					
6. Noter l'information importante																					
8. Présenter clairement les résultats de la recherche																					
7. Citer la source de l'information																					
9. Évaluer le processus et les résultats du travail																					

Processus et disciplines

- Applicable dans toutes les disciplines
- Liens particulièrement étroits
 - Français
 - Univers social (histoire)

Processus de recherche d'information



Je définis la tâche à accomplir

- Sujet
- Type de production (affiche, diaporama, maquette, etc.)
- Destinataire
- Intention (divertir, informer, convaincre, etc.)
- Consignes à respecter
- Échéancier et étapes de travail

Je définis la tâche à accomplir

Difficultés des élèves

- Mauvaise planification du travail et du temps
- Sous-estimation du temps requis pour la recherche d'information elle-même (30 %)

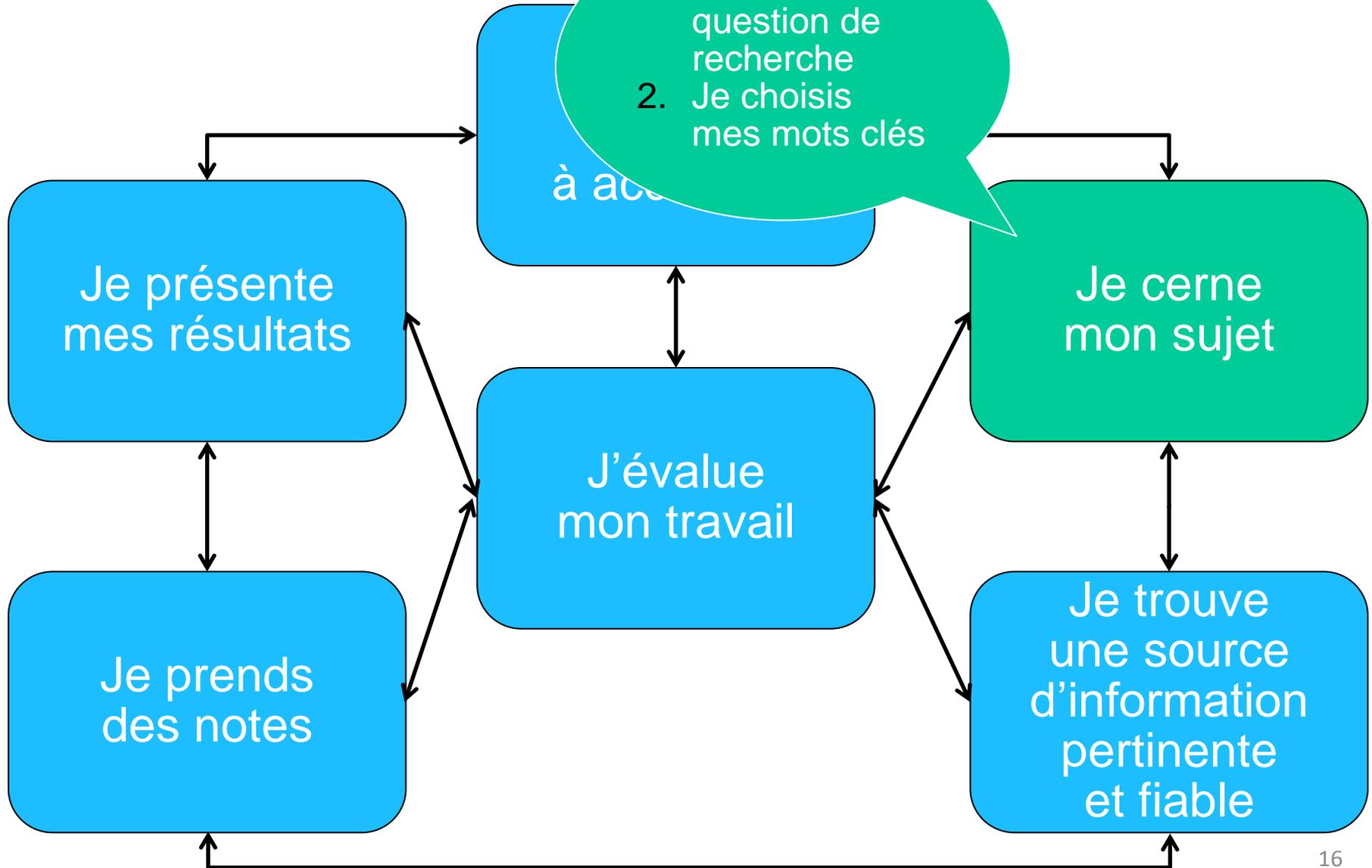
Je définis la tâche à accomplir

Liens avec le français au primaire

- **Écrire.** Planifier son texte.
 - Préciser les éléments qui composent la **situation d'écriture** : destinataire, intention, sujet ou thème, contexte

Processus de recherche d'information

1. Je formule ma question de recherche
2. Je choisis mes mots clés



Je cerne mon sujet

J'inventorie l'ensemble du sujet

	Ce que ie sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
	Individus ou groupes	Texte de familiarisation avec le sujet	
Qui?	Aspects?		
Quoi?	De nos jours? Dans le passé?		
Quand?	Secteur?		
Où?	Approche historique? sociale?		
Comment?	Enjeux pour les individus? Pour la société?		
Pourquoi?			

Je cerne mon sujet

J'inventorie l'ensemble du sujet

	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
Qui?			
Quoi?			
Quand?			
Où?			
Comment?			
Pourquoi?			

Je cerne mon sujet

Je me familiarise avec le sujet

Le compostage domestique

De nos jours, on entend beaucoup parler de compostage. Voyons quels sont les avantages du compostage, les ingrédients qui entrent dans la composition du compost, ainsi que les méthodes de compostage domestique.

[...]

D'un point de vue scientifique, deux catégories principales d'ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique. La première catégorie, communément appelée le « vert » [...]

Je cerne mon sujet

Je me familiarise avec le sujet

Le compostage domestique

quand

De nos jours, on entend beaucoup parler de compostage. Voyons

quoi

quels sont les avantages du compostage, les ingrédients qui entrent

quoi

dans la composition du compost, ainsi que les méthodes de

quoi

compostage domestique.

[...]

comment

D'un point de vue scientifique, deux catégories principales

d'ingrédients entrent dans la fabrication du compost domestique. La

première catégorie, communément appelée le « vert » [...]

Je cerne mon sujet

Je choisis un aspect du sujet

	Ce que je sais	Ce que j'ai lu	Ce que je retiens pour ma recherche
Qui?	Mes parents		
Quoi?	Pelures de pommes de terre	Avantages Ingrédients Méthodes	Ingrédients
Quand?	De nos jours		
Où?	À la maison		
Comment?		Scientifique	
Pourquoi?	Pour la planète		

Je cerne mon sujet

Je rédige ma question de recherche

« Quels **ingrédients** entrent
dans la **composition** du **compost**? »

- Critères d'évaluation
 - Est-ce une question ouverte?
 - Contient-elle plus de noms que de verbes?
 - Est-elle composée de mots clés significatifs?

Je cerne mon sujet

Je choisis mes mots clés

Le **compostage domestique**

quand

De nos jours, on entend beaucoup parler de **compostage**. Voyons

quoi

quels sont les avantages du compostage, les **ingrédients** qui entrent

quoi

dans la **composition** du **compost**, ainsi que les méthodes de

compostage domestique.

[...]

comment

D'un point de vue scientifique, deux catégories principales

d'ingrédients entrent dans la **fabrication** du compost domestique. La

quoi

première catégorie, communément appelée le « vert » [...]

Je cerne mon sujet

Je choisis mes mots clés

« Quels **ingrédients** entrent
dans la **composition** du **compost**? »

Mot clé	Mot clé	Mot clé
Ingrédient	Composition	Compost
Synonymes ou mots apparentés		
	Fabrication	Compost domestique Compostage domestique

Je cerne mon sujet

Difficultés des élèves

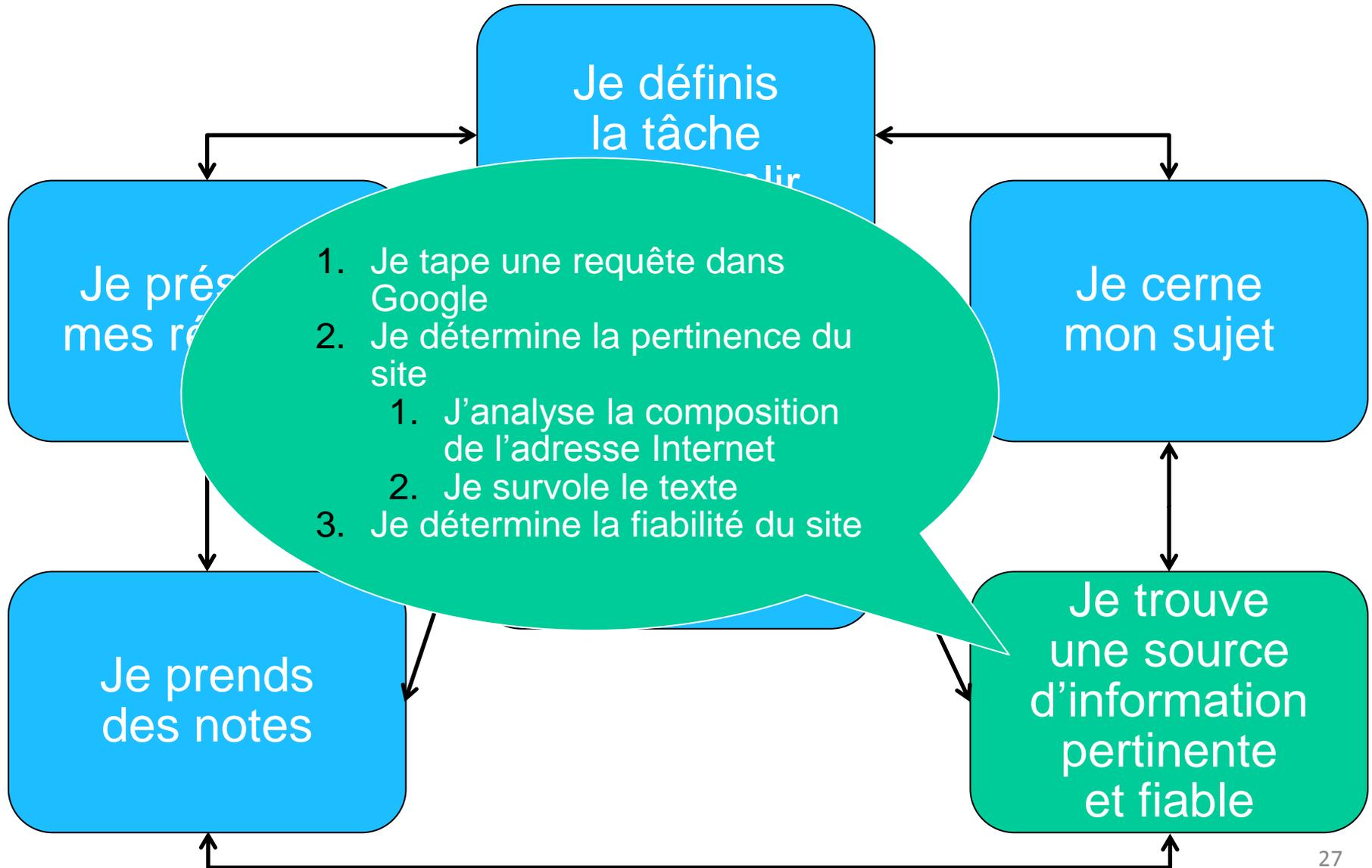
- Difficulté importante, et une étape cruciale
- Surévaluation de leur compétence par les élèves (« étape facile, la mieux réussie »)

Je cerne mon sujet

Liens avec le français au primaire

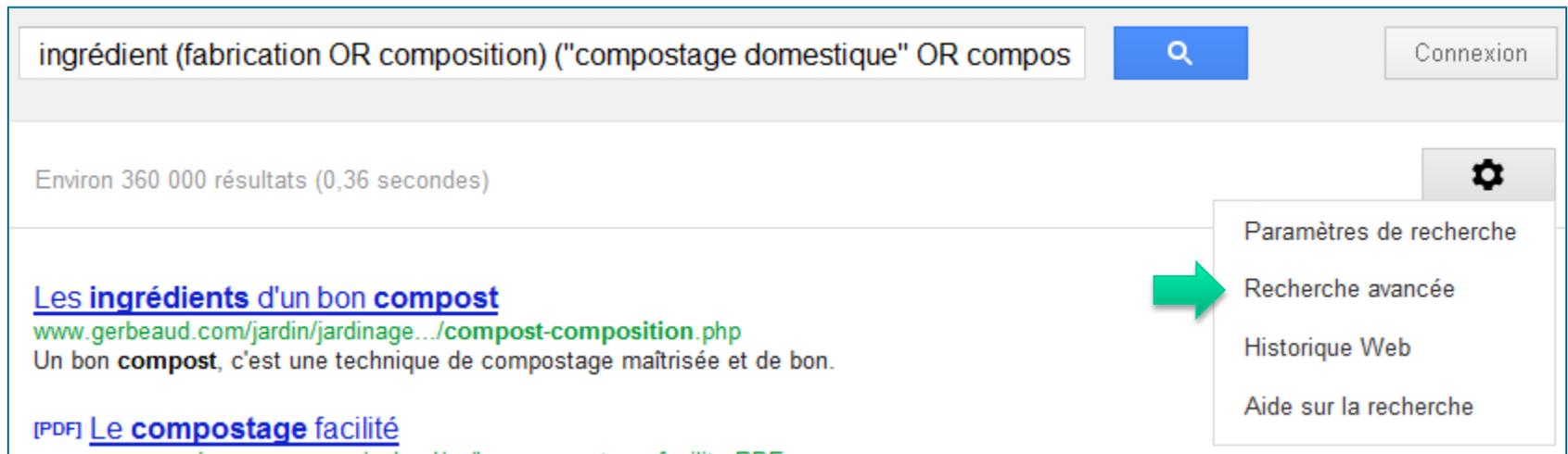
- **Écrire.** La phrase de type interrogatif.
 - Mots interrogatifs les plus courants (**qui, quoi, où, comment, pourquoi, quand**).
 - **Structures de phrases interrogatives** qui amènent une réponse par oui ou par non seulement / une **réponse autre que oui ou non**.

Processus de recherche d'information



Je tape une requête dans Google

- À l'aide d'opérateurs logiques



ingrédient (fabrication OR composition) ("compostage domestique" OR compos

Environ 360 000 résultats (0,36 secondes)

[Les ingrédients d'un bon compost](#)
www.gerbeaud.com/jardin/jardinage.../compost-composition.php
Un bon **compost**, c'est une technique de compostage maîtrisée et de bon.

[PDF] [Le compostage facilité](#)

Paramètres de recherche
Recherche avancée
Historique Web
Aide sur la recherche

OU

- À l'aide du formulaire de recherche avancée

Je tape une requête dans Google

Rechercher les pages contenant...	
Tous les mots suivants	ingrédient
Cette expression exacte	compostage domestique
Au moins un des mots suivants	fabrication OU composition

Je tape une requête dans Google

Difficultés des élèves

- Requêtes inefficaces
 - Mots clés mal choisis, mal orthographiés, en nombre insuffisant (1-2-3 seulement) ou saisie d'une phrase ou question complète (mots non pertinents)
 - Peu ou pas de recours aux opérateurs logiques (options de recherche avancée)
 - Peu ou pas de reformulation des requêtes
 - Obtention de trop de sources d'information non pertinentes

Je tape une requête dans Google

Difficultés des élèves

- Pas d'analyse des résultats de recherche
 - Saut de pages en pages et de sites en sites; clic sur un grand nombre d'hyperliens
 - Espoir de « la » bonne réponse complète à la question
- Exploration des résultats obtenus, même si non pertinents, plutôt que reformulation de la requête
- Limitation à un nombre restreint de sources d'information
- Difficulté à trouver des documents pertinents

Je tape une requête dans Google

Difficultés des élèves

- Conséquences?
 - Frustration
 - Démotivation
 - Renoncement : « Il n'y a rien sur ce sujet »
 - Répétition de la démarche improductive : « Je vais choisir un autre sujet »

Je tape une requête dans Google

Liens avec le français au primaire

- **Écrire.** Les mots. Observer différents **liens de sens entre des mots** (synonymes, antonymes, noms des parties d'un tout, mots génériques et spécifiques)
- **Lire.** Recourir à des **sources documentaires pertinentes** (table des matières, index, fichier, catalogue, répertoires, bibliographie, banque de données). Recourir à des **techniques de consultation (mots-clés, moteur de recherche)**. Trouver des documents de **différentes sources** (encyclopédies, DVD, **Internet**)

Je détermine la pertinence du site

1. J'analyse la composition de l'adresse Internet

<http://www.mels.gouv.qc.ca>



<http://merlinprincesse.blogspot.ca>

<http://fr.wikipedia.org>

2. Je survole le texte
 - Titre
 - Introduction et conclusion
 - Intertitres
 - Graphiques, tableaux et images
 - Mots en gras ou en italique
 - Encadrés

Je détermine la pertinence du site

Difficultés des élèves

- Mauvais critères d'évaluation de la pertinence
 - Titre du site
 - Apparence de la page d'accueil
- Peu ou pas de survol du document (lecture au complet d'où pertes de temps et découragement)
- Trop peu de temps consacré à cette étape

Je détermine la pertinence du site

Liens avec le français au primaire

- **Lire.** Dégager quelques caractéristiques de **textes qui expliquent** : article d'encyclopédie, de magazine et de revue. **Textes qui visent à convaincre** ou à faire agir : texte d'opinion. **Textes qui servent d'outils de référence**
- **Lire.** Gestion de la compréhension. Préparation à la lecture. **Survoler le texte pour anticiper le contenu** : page couverture, titre, illustrations; intertitres, sections, chapitres; rubriques, légendes, graphiques. **Explorer la structure du texte** pour orienter la **recherche de sens**. Planifier sa manière d'aborder le texte **en fonction de son intention** (dessin, schéma, surlignement, annotation)

Je détermine la fiabilité du site

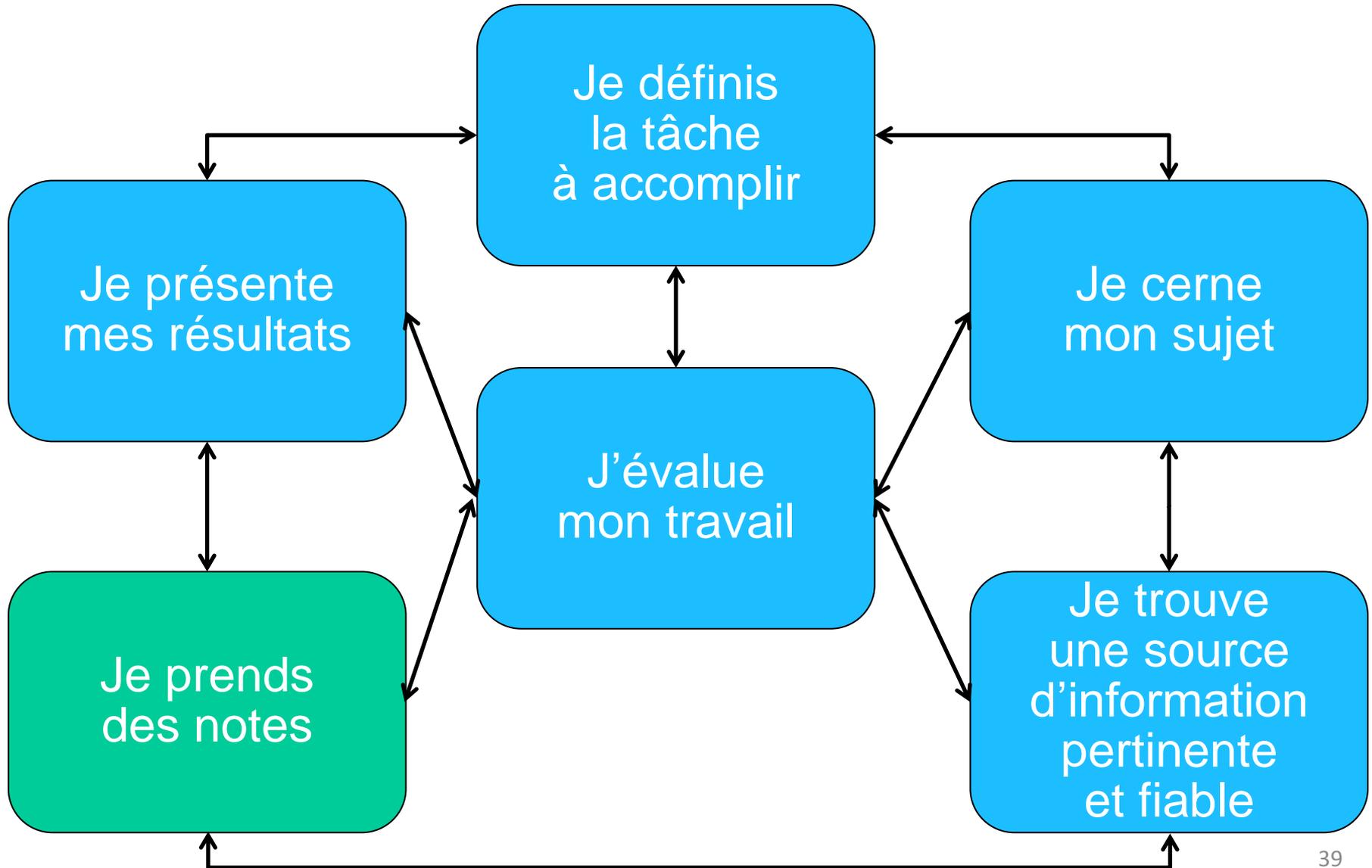
	Site 1	Site 2	Site 3
L'auteur est-il identifié?			
Le site est-il publié par une personne ou un organisme reconnu?	 Triangulation		
Le site est-il objectif?			
L'information est-elle appuyée par des références?			
L'information est-elle récente?			
L'information est-elle bien présentée?			
L'information est-elle exacte?			
La navigation est-elle facile et agréable?			
Fais le total de OUI	___ / 8	___ / 8	___ / 8
D'après toi, le site est-il fiable?			37

Je détermine la fiabilité du site

Difficultés des élèves

- Peu ou pas d'analyse de l'adresse Internet
- Pas d'évaluation de la fiabilité ou critères inadéquats
 - « Les résultats de recherche sont nécessairement bons »
 - « Un site Internet bien garni est bon »
- Sous-estimation de l'impact sur la qualité des travaux scolaires
- Pas ou peu de croisement de sources multiples

Processus de recherche d'information



Je prends des notes

1. Je fais une lecture approfondie

- a. Je surligne les idées, mots et passages importants
- b. Je trouve un titre aux paragraphes
- c. Je trouve l'idée principale du texte

2. Je rédige un résumé

- a. J'élimine l'information moins importante
- b. J'élimine l'information en double
- c. Je regroupe une liste d'éléments sous un mot plus général

3. Je représente le texte à l'aide d'un organisateur graphique OU

4. Je rédige une fiche de lecture

Je prends des notes

Je fais une lecture approfondie

Les abeilles sont des insectes ayant une organisation sociale hautement élaborée. Il existe trois sortes d'abeilles : la reine, les faux-bourçons et les ouvrières. Chacune a des responsabilités distinctes dans la ruche.

La reine est la plus grosse abeille de la ruche. Son rôle consiste à pondre les œufs qui donneront naissance à toutes les autres abeilles de la colonie.

Les faux-bourçons sont les abeilles mâles de la colonie. Ils assurent la fécondation d'une future reine.

Les ouvrières assument à elles seules toutes les autres fonctions essentielles au bon fonctionnement de la ruche. Chacune d'entre elles remplit plusieurs rôles au cours de sa vie. Les ouvrières exécutent des tâches d'entretien : elles nettoient la ruche et elles bâtissent [...]

Je prends des notes

Je fais une lecture approfondie

Les abeilles sont des insectes ayant une **organisation sociale** hautement élaborée. Il existe trois sortes d'abeilles : la reine, les faux-bourçons et les ouvrières. Chacune a des responsabilités distinctes dans la ruche.

La **reine** est la plus grosse abeille de la ruche. Son rôle consiste à pondre les œufs qui donneront naissance à toutes les autres abeilles de la colonie.

Les **faux-bourçons** sont les abeilles mâles de la colonie. Ils assurent la fécondation d'une future reine.

Les **ouvrières** assument à elles seules toutes les autres fonctions essentielles au bon fonctionnement de la ruche. Chacune d'entre elles remplit plusieurs rôles au cours de sa vie. Les ouvrières exécutent des tâches d'entretien : elles nettoient la ruche et elles bâtissent [...]

Je prends des notes

Je fais une lecture approfondie

→ L'organisation sociale des abeilles

Les abeilles sont des insectes ayant une **organisation sociale** hautement élaborée. Il existe trois sortes d'abeilles : la reine, les faux-bourdon et les ouvrières. Chacune a des responsabilités distinctes dans la ruche.

→ La reine

La **reine** est la plus grosse abeille de la ruche. Son rôle consiste à pondre les œufs qui donneront naissance à toutes les autres abeilles de la colonie.

→ Les faux-bourdon

Les **faux-bourdon** sont les abeilles mâles de la colonie. Ils assurent la fécondation d'une future reine.

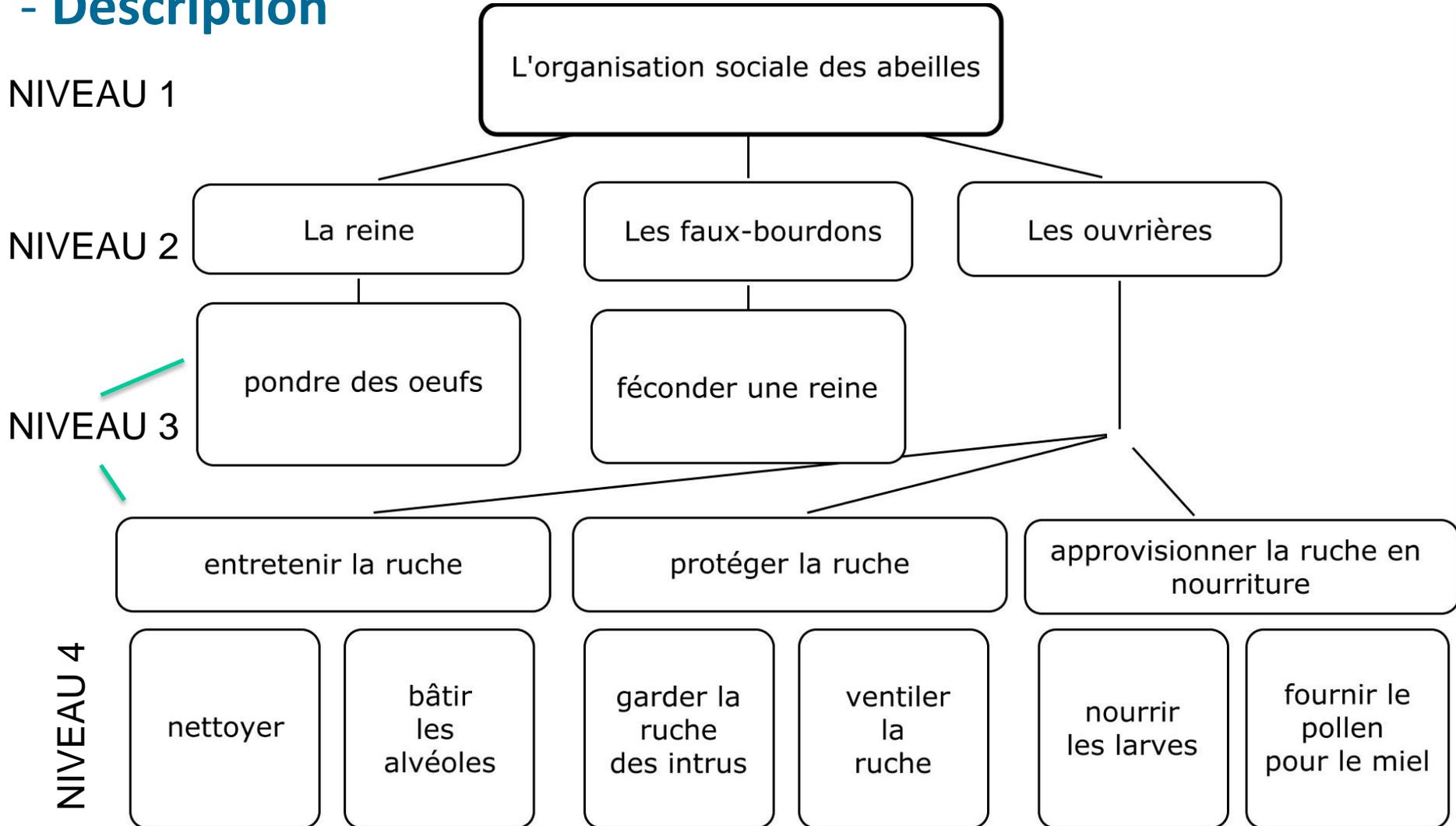
→ Les ouvrières

Les **ouvrières** assument à elles seules toutes les autres fonctions essentielles au bon fonctionnement de la ruche. Chacune d'entre elles remplit plusieurs rôles au cours de sa vie. Les ouvrières exécutent des tâches d'entretien : elles nettoient la ruche et elles bâtissent [...]

Je prends des notes

Je représente le texte à l'aide d'un organisateur graphique

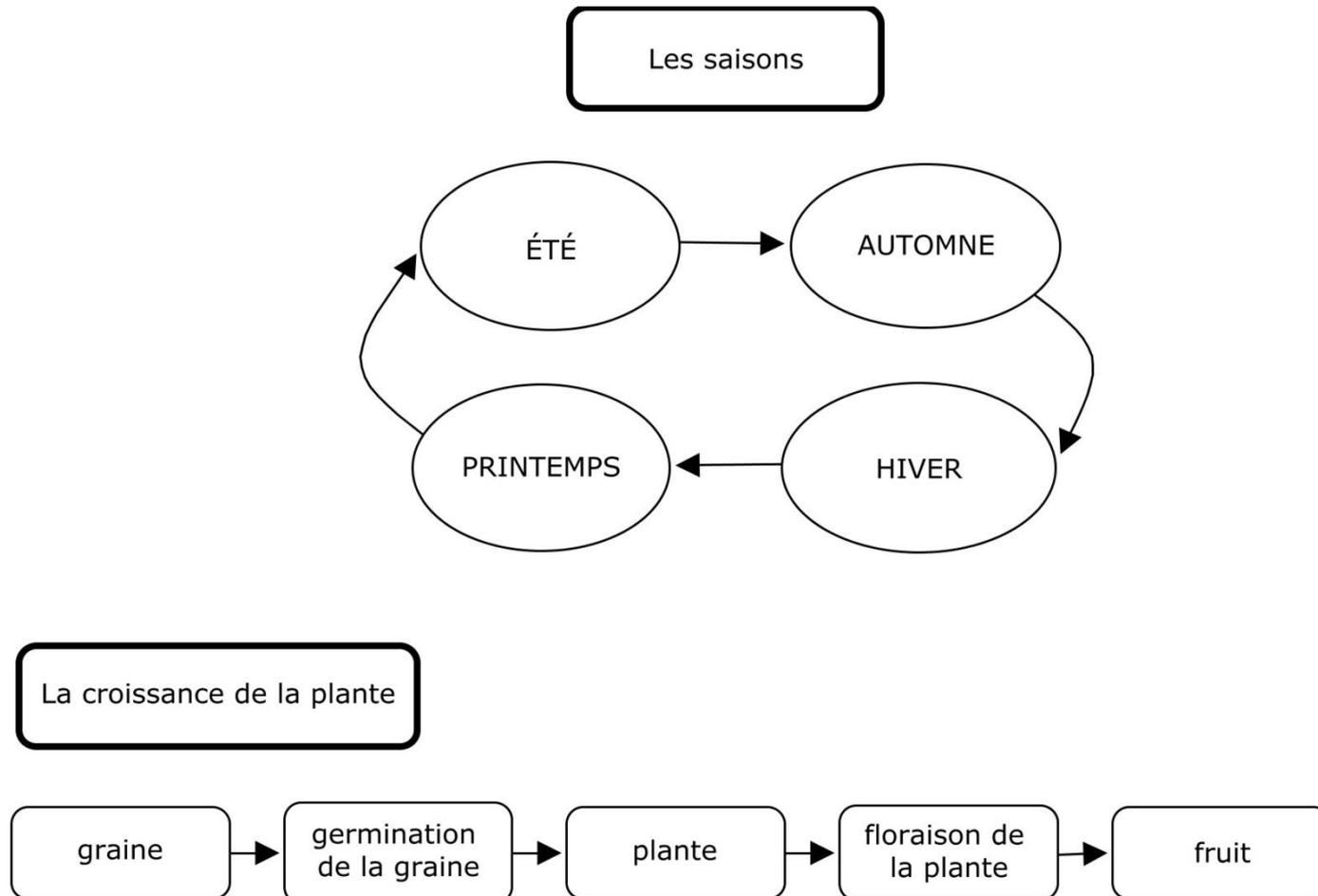
- Description



Je prends des notes

Je représente le texte à l'aide d'un organisateur graphique

- Processus



Je prends des notes

Difficultés des élèves

- Repérage de l'information pertinente (y compris dans les documents audiovisuels)
 - Au regard de la question de recherche
- Faibles stratégies de prise de notes
 - D'où le copier-coller... et le plagiat
- Accumulation d'information sans traitement de celle-ci pour répondre à la question de recherche

Je prends des notes

Liens avec le français au primaire

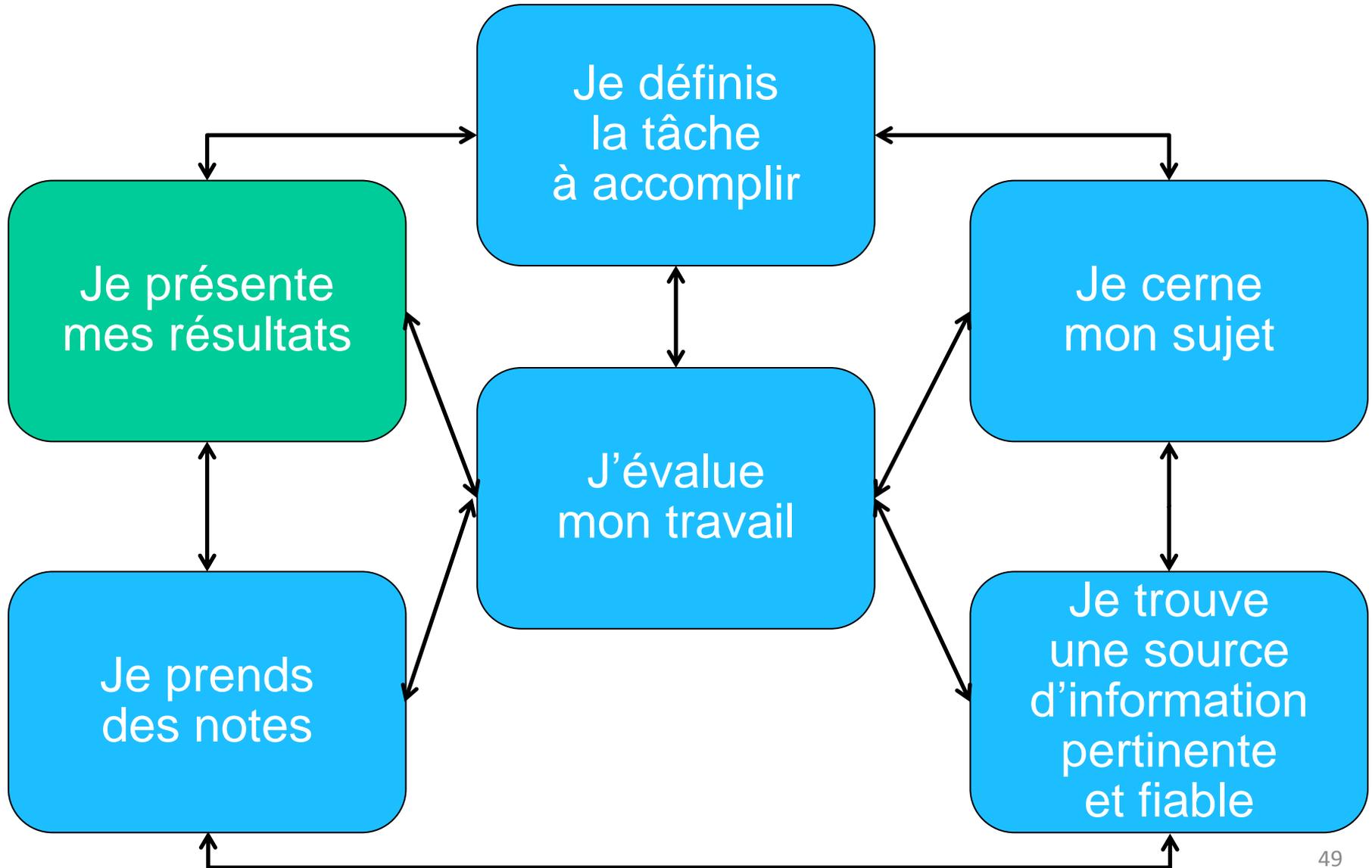
- **Lire.** Gestion de la compréhension. Compréhension des phrases. **Cerner l'information importante** dans les phrases. Identifier les **groupes de mots** ou les **mots-clés porteurs de sens**
- **Lire.** Gestion de la compréhension. Compréhension des textes. S'appuyer sur différents **indices pour dégager l'information importante** d'un texte : indices graphiques (taille des polices, gras, etc.), indices lexicaux, indices sémantiques (introduction, répétitions, conclusion)
- **Lire.** Construire du sens. Compréhension : extraire d'un texte des **informations explicites, implicites**; extraire de plusieurs textes des informations explicites et implicites; traiter efficacement les éléments d'information recueillis

Je prends des notes

Liens avec le français au primaire (suite)

- **Lire.** Utiliser le contenu des textes à diverses fins. Recourir aux textes courants pour **répondre à ses questions, effectuer de la recherche sur un sujet**. Se servir des textes littéraires et courants pour **acquérir des connaissances sur le monde**; réaliser des projets; nourrir ses prises de parole; alimenter ses écrits personnels et scolaires; **développer sa pensée critique** et créatrice; se constituer des repères culturels
- **Lire.** Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture. Prévoir l'utilisation des informations. **Sélectionner les éléments d'information** (réponses à ses questions; autres informations utiles). **Choisir un moyen de consignation** (tableau, schéma, annotation).

Processus de recherche d'information



Je présente mes résultats en citant mes sources

- Types de production variés
 - Diaporama, affiche, dépliant, vidéo, etc.

- « Je remercie les auteurs »

Nom de l'auteur. Prénom. Date de publication. Titre du document. Consulté le (date) à (adresse Internet).

Je présente mes résultats en citant mes sources

Difficultés des élèves

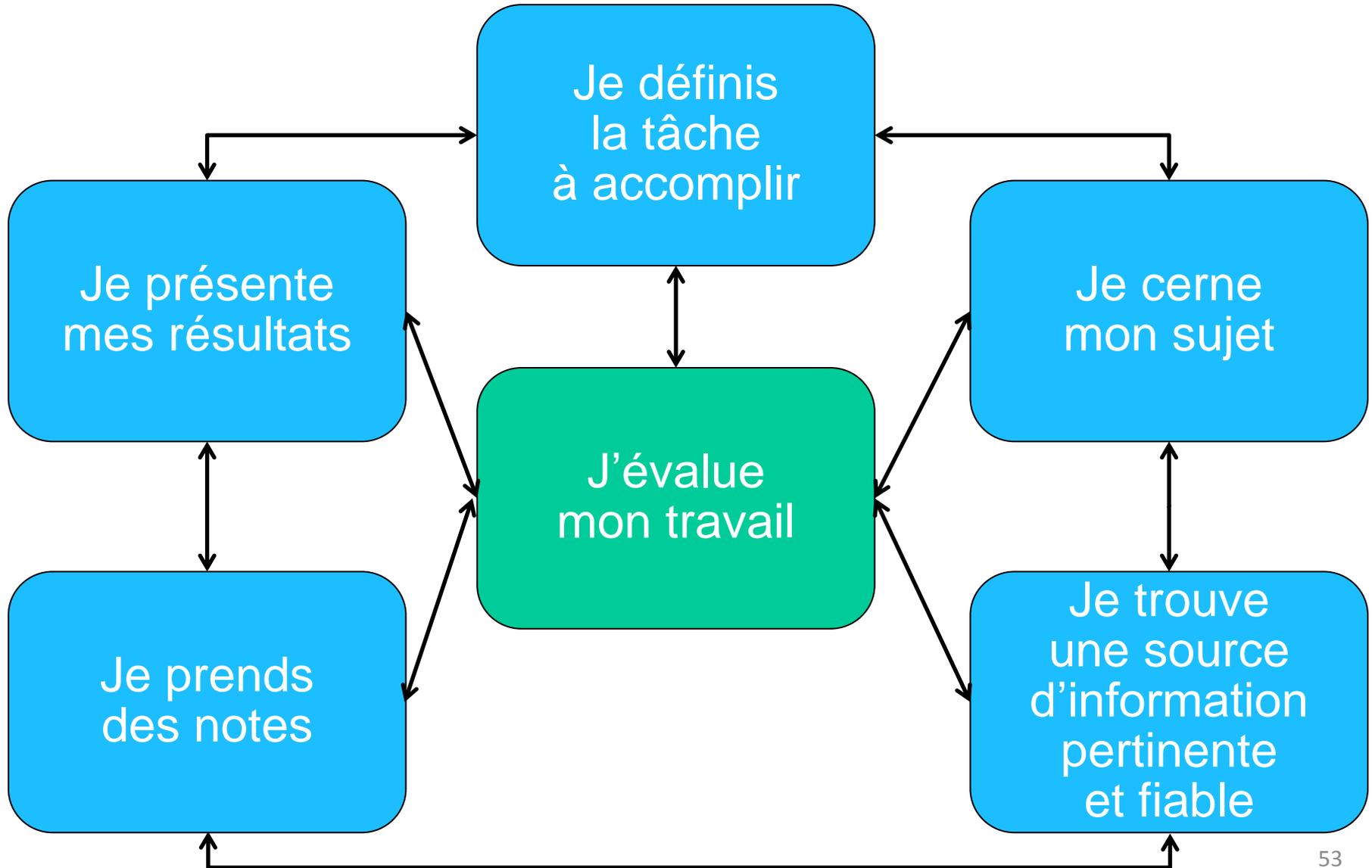
- Organisation de l'information provenant de plusieurs sources
- Respect des règles de présentation matérielle propres au média
- Méconnaissance du droit d'auteur
 - Textes imprimés et textes numériques
 - Documents audiovisuels
- Méconnaissance des règles relatives aux emprunts
 - Citation directe
 - Citation indirecte
 - Traduction des propos d'un auteur

Je présente mes résultats en citant mes sources

Liens avec le français au primaire

- **Écrire.** Lexique. Étape de planification ou de rédaction de son texte. **Choisir le vocabulaire pertinent** en consultant une **ressource** (cartes thématiques, constellations de mots, etc.). Étape de rédaction de son texte. **Employer de façon appropriée des mots notés** dans ses cartes thématiques, ses constellations de mots ou ses listes de mots.

Processus de recherche d'information



J'évalue mon travail

- Processus itératif
- Tout au long du processus
- Activités prévues dans les SAÉ

J'évalue mon travail

Difficultés des élèves

- Pas ou peu d'autorégulation ni réorientation en cours de travail

Compétences en français au secondaire

Lire et apprécier des textes variés

S'informer et poser un regard critique sur des textes courants

- Planifier sa lecture
 - Analyser la situation de communication
 - Déterminer sa démarche de lecture
 - Analyser la tâche ou le projet (conditions de réalisation)
 - Cerner le défi lié à la tâche (diversifier les sources d'information, prendre des notes sous forme de schéma, utiliser un moteur de recherche, etc.)
 - Répertorier les sources à consulter
 - Choisir sa manière de lire (survol, lecture sélective, intégrale, etc.)
 - Prévoir sa prise de notes (principe général d'organisation; annotation, schématisation, résumé, etc.)
 - Anticiper le contenu, l'organisation ou le point de vue
 - Ajuster sa démarche

Compétences en français au secondaire

Lire et apprécier des textes variés

S'informer et poser un regard critique sur des textes courants

- Comprendre et interpréter un texte
 - Cerner le contenu
 - Situer le texte dans son contexte (média, date de publication)
 - Relever certains éléments du texte (caractère essentiel ou accessoire; éléments à citer, reformuler, schématiser; source)
 - Mettre en relation des éléments d'information (idées principales et secondaires; faits et opinions)
 - Examiner des textes sous divers angles (similitudes et différences)
 - Cerner l'organisation
 - Dégager le plan du texte
 - Reconnaître la structure (description, explication, argumentation)
 - Cerner le point de vue adopté
 - Dégager l'orientation donnée aux propos (objectifs, subjectifs, etc.)

Compétences en français au secondaire

Lire et apprécier des textes variés

S'informer et poser un regard critique sur des textes courants

- Évaluer l'efficacité de sa démarche
 - Poser un regard critique sur sa démarche
 - Poser un regard critique sur le résultat de sa démarche

Compétences en français au secondaire

Écrire des textes variés

Informé et appuyer son propos

- Planifier l'écriture de son texte
 - Analyser la situation de communication (paramètres)
 - Déterminer sa démarche d'écriture
 - Analyser la tâche ou le projet
 - Cerner le défi lié à la tâche ou au projet
 - Préciser ses besoins d'information (sources à consulter et liens entre elles; types de textes; notes de lecture et d'écoute)
 - Déterminer le contenu de son texte (angle du quoi, comment, pourquoi ou plusieurs angles)
 - Déterminer l'organisation de son texte
 - Déterminer le point de vue
 - Ajuster sa démarche

RESSOURCES À TÉLÉCHARGER

Ressources à télécharger

- Guide de l'enseignant
 - Feuille de route abrégée (à venir)
- Journal de recherche de l'élève
- Autres ressources
 - Diaporama pour l'animation en classe
 - Texte de familiarisation sur un sujet donné, destiné aux élèves
 - Outils de travail destinés aux élèves (adaptables pour d'autres thèmes de recherche)
- Témoignages vidéo d'élèves (en préparation)

Le site *Martine Mottet – Technologie éducative*

- *Martine Mottet – Technologie Éducative* à l'adresse suivante : www1.sites.fse.ulaval.ca/martine.mottet
 - Ressources éducatives
 - Articles (*Vivre le primaire, Québec français*)

Des questions, des commentaires?

- Communiquez avec nous par courriel :
 - Martine.Mottet@fse.ulaval.ca
 - Annie.Marois@csdecou.qc.ca
- Au plaisir d'échanger avec vous!