



Guide de l'enseignant

Activer ses connaissances initiales

1. Activation des connaissances

Avant de montrer la capsule de formation *Activer ses connaissances initiales*, amenez vos élèves à prendre conscience de ce qu'ils font lorsqu'ils s'apprêtent à effectuer une recherche documentaire sur un thème, avant de cerner leur sujet. Voici quelques exemples de questions à leur poser :

- 1- Quand vous devez faire une recherche sur un thème particulier, que faites-vous en premier?
- 2- Savez-vous ce qu'est un remue-méninge? À quoi cela peut-il bien servir dans une recherche d'information?
- 3- Comment faire le point sur ce que vous savez déjà peut-il vous aider à faire une bonne recherche documentaire?

Vous pouvez ensuite leur dire qu'ils s'apprêtent à visionner une capsule qui leur expliquera quelles questions ils doivent se poser pour activer leurs connaissances initiales sur le thème de leur recherche.

2. Visionnement de la capsule

Présentez la capsule une première fois à vos élèves. Lors d'un second visionnement, ciblez des passages qui pourraient être plus difficiles à comprendre et explicitez-les.

3. Retour en plénière

Invitez vos élèves à s'exprimer sur ce qu'ils ont appris dans la capsule de formation et notez leurs réponses au tableau en les complétant au besoin. Puis, distribuez l'aide-mémoire dans lequel ils trouveront un résumé des notions présentées dans la capsule.

4. Exercice

Pour faciliter la rétention des informations par les élèves et les inviter à mettre immédiatement en pratique ce qu'ils viennent d'apprendre, demandez-leur de compléter la section « Ce que je sais » de l'exercice associé à cette capsule en supposant qu'ils doivent effectuer une recherche sur le thème des abeilles.



Aide-mémoire

Activer ses connaissances initiales

Qui?

Qui sont les personnes concernées?

Quoi?

De quoi est-il question?

Quand?

De quelle époque s'agit-il?

Pourquoi?

Quels sont les enjeux?

Où?

Où cela se passe-t-il?

Comment?

De quel point de vue se placer?





Exercice

Activer ses connaissances initiales et
Se familiariser avec le sujet



Fais un remue-méninge pour identifier ce que tu connais déjà sur le thème des ABEILLES. Rédige des mots-clés ou de courtes phrases.

Puis, ajoute les informations que tu as apprises à la suite de tes lectures.

QUESTIONS	CE QUE JE SAIS	CE QUE J'AI APPRIS
Qui? Quels individus ou quels groupes d'individus sont concernés par le thème?		
Quoi? Quels sont les aspects du thème? De quoi est-il question?		
Quand? De quelle période peut-on parler lorsque l'on traite du thème? (De nos jours, dans le passé, dans l'avenir, à quelle saison, etc.)		





Exercice

Activer ses connaissances initiales et
Se familiariser avec le sujet

QUESTIONS	CE QUE JE SAIS	CE QUE J'AI APPRIS
Pourquoi? Quels sont les enjeux du thème? Pourquoi s'en préoccupe-t-on? (Enjeux pour les individus, société, etc.) (Secteur, zone, pays, etc.)		
Où? Quels sont les endroits concernés par le thème?		
Comment? Quelles approches peut-on considérer pour la recherche? De quel point de vue se placer? (Historique, sociale, scientifique, etc.)		





Guide de l'enseignant (Corrigé)

Activer ses connaissances initiales et
Se familiariser avec le sujet



Fais un remue-méninge pour identifier ce que tu connais déjà sur le thème des ABEILLES. Rédige des mots-clés ou de courtes phrases.

Puis, ajoute les informations que tu as apprises à la suite de tes lectures.

QUESTIONS	CE QUE JE SAIS	CE QUE J'AI APPRIS
<p>Qui? Quels individus ou quels groupes d'individus sont concernés par le thème?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apiculteur • Agriculteur • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consommateurs des produits de l'abeille • Producteurs des produits de l'abeille • Etc.
<p>Quoi? Quels sont les aspects du thème? De quoi est-il question?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miel • Colonie • Reine • Piqûre • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation sociale • Pollinisation • Venin • Reproduction • Etc.
<p>Quand? De quelle période peut-on parler lorsque l'on traite du thème? (De nos jours, dans le passé, dans l'avenir, à quelle saison, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Été • 21^e siècle • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Automne (nourissement) • Hiver (hibernation) • Etc.





Guide de l'enseignant (Corrigé)

Activer ses connaissances initiales et
Se familiariser avec le sujet

QUESTIONS	CE QUE JE SAIS	CE QUE J'AI APPRIS
<p>Pourquoi?</p> <p>Quels sont les enjeux du thème? Pourquoi s'en préoccupe-t-on?</p> <p>(Enjeux pour les individus, société, etc.) (Secteur, zone, pays, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Agriculture• Écologie• Etc.	<ul style="list-style-type: none">• Disparition (Syndrome d'effondrement des colonies)• Etc.
<p>Où?</p> <p>Quels sont les endroits concernés par le thème?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Champ• Ruche• Amérique• Europe• Etc.	<ul style="list-style-type: none">• Rucher• Arbre creux• Etc.
<p>Comment?</p> <p>Quelles approches faut-il considérer pour ta recherche? De quel point de vue se placer?</p> <p>(Historique, sociale, scientifique, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Apiculture• Agriculture• Etc.	<ul style="list-style-type: none">• Économie• Alimentation• Histoire• Médecine• Etc.

