



# Guide de l'enseignant

## Formuler une question de recherche

### Activation des connaissances

Avant de montrer la capsule de formation *Formuler une question de recherche*, amenez vos élèves à prendre conscience de la manière dont ils forment ou non leur sujet de recherche et de l'importance de le faire. Voici quelques exemples de questions à leur poser :

- 1- Lorsque vous faites une recherche documentaire, est-ce que vous vous posez une question à laquelle vous voulez répondre par votre recherche?
  - a. Si oui, comment la formulez-vous? Est-elle générale ou précise?
  - b. Si non, comment faites-vous pour guider votre recherche? Est-ce que ça vous arrive de perdre de vue votre sujet lorsque vous faites une recherche? Comment faites-vous pour ne pas perdre de vue ce que vous voulez trouver?
- 2- De quelle manière formuler un sujet de recherche sous forme de question pourrait vous aider à faire votre recherche documentaire?

Vous pouvez ensuite leur dire qu'ils s'apprêtent à visionner une capsule qui leur expliquera comment rédiger une bonne question de recherche.

### 2. Visionnement de la capsule

Présentez la capsule une première fois à vos élèves. Lors d'un second visionnement, ciblez des passages qui pourraient être plus difficiles à comprendre et explicitiez-les.

### 3. Retour en plénière

Invitez vos élèves à s'exprimer sur ce qu'ils ont appris dans la capsule de formation et notez leurs réponses au tableau en les complétant au besoin. Puis, distribuez l'aide-mémoire dans lequel ils trouveront un résumé des notions présentées dans la capsule.

### 4. Exercice


Pour faciliter la rétention des informations par les élèves et les inviter à mettre immédiatement en pratique ce qu'ils viennent d'apprendre, demandez-leur de compléter l'exercice dans lequel ils doivent identifier, parmi 4 séries de questions sur le thème des abeilles, les questions bien formulées et expliquer pourquoi les autres choix constituent de mauvaises questions de recherche.



# Aide-mémoire (enseignant)

## Formuler une question de recherche

### Une bonne question de recherche :

 est **courte** et **ouverte**, c'est-à-dire qu'elle permet une réponse plus détaillée que **oui** ou **non**;

**Éviter** 

**Est-ce que?**


**Privilégier** 

**Comment?**

**Quel?**

**Pourquoi?**

*\* Remarque : Les questions commençant par Comment? Quel? Ou Pourquoi? ne sont pas nécessairement toutes de bonnes questions de recherche. Il est important de tenir aussi compte du critère ci-dessous.*

 contient plus de **noms** que de **verbes**, afin de pouvoir les utiliser comme mots-clés autant dans les moteurs de recherche sur le web que dans un catalogue de bibliothèque;

### Quelle **est** l'**alimentation** de la **baleine** **bleue**?

*\* Remarque : L'idée n'est pas tant de compter systématiquement le nombre de noms et de verbes, mais de comprendre qu'il est important de favoriser l'emploi de noms plutôt que de verbes, car ce sont les premiers qui serviront de mots-clés dans la formulation de requêtes dans les moteurs de recherche en ligne et dans les catalogues de bibliothèque. Cela est d'autant plus important pour le concept central du sujet de recherche qui doit être exprimé sous forme de nom afin de pouvoir être réutilisé tel quel dans une requête. Pour cette raison, on privilégiera par exemple la question « Quelle est l'**alimentation** de la baleine bleue? » à « Comment s'**alimente** la baleine bleue? » ou encore « Quelle est l'**organisation** sociale dans une colonie d'abeilles domestiques? » à « Comment **est organisée** une colonie d'abeilles domestiques? ».*



# Aide-mémoire (enseignant)

## Formuler une question de recherche

### Un ou plusieurs aspects du thème?

Une question de recherche peut concerner un aspect ou plusieurs aspects du thème de recherche : Qui? Quoi? Quand? Pourquoi? Où? Comment?.

### Rappel sur l'intérêt de formuler une question de recherche

Rappeler aux élèves que formuler un sujet de recherche sous forme de question leur permet :

- de garder en tête leur sujet tout au long de la recherche pour ne pas dévier de leur objectif : trouver des informations pour répondre à cette question précise. Cela amène les élèves à évaluer constamment leur travail pour s'assurer qu'ils choisissent des sources pertinentes et de réajuster leurs requêtes au besoin (voir l'étape *Évaluer son travail* sur l'affiche du processus).
- d'utiliser les **noms** contenus dans la question pour formuler des requêtes dans un moteur de recherche ou dans un catalogue de bibliothèque.



# Aide-mémoire (élève)

## Formuler une question de recherche

### Une bonne question de recherche :

 est **courte** et **ouverte**, c'est-à-dire qu'elle permet une réponse plus détaillée que **oui** ou **non**;

**Éviter** 


**Est-ce que?**

**Privilégier** 

**Comment?**

**Quel?**

**Pourquoi?**

 contient plus de **noms** que de **verbes**, afin de pouvoir utiliser les mots-clés autant dans les moteurs de recherche sur le web que dans un catalogue de bibliothèque;

**Quelle est l'alimentation de la baleine bleue?**

### Un ou plusieurs aspects du thème?

Une question de recherche peut concerner plus d'un aspect du thème de recherche : Qui? Quoi? Quand? Pourquoi? Où? Comment?.



# Exercice

## Formuler une question de recherche



Parmi chaque série de questions de recherche, coche la question qui est bien formulée et explique pourquoi les deux autres ne constituent pas de bonnes questions.

Sujet	A		B		C	
Pollinisation	Comment les abeilles contribuent-elles à la pollinisation des fleurs?	<input type="checkbox"/>	Est-ce que les abeilles pollinisent les fleurs?	<input type="checkbox"/>	Comment les abeilles pollinisent-elles les fleurs?	<input type="checkbox"/>
Explication :						
Apithérapie	Est-ce que le venin de l'abeille peut être utilisé comme médicament?	<input type="checkbox"/>	Comment peut-on soigner avec les produits de l'abeille?	<input type="checkbox"/>	Quelles sont les applications thérapeutiques des produits de l'abeille?	<input type="checkbox"/>
Explication :						
Fabrication du miel	Comment les abeilles fabriquent-elles le miel?	<input type="checkbox"/>	Quel est le processus de fabrication du miel par les abeilles?	<input type="checkbox"/>	Est-ce que les abeilles font du miel?	<input type="checkbox"/>
Explication :						
Syndrome d'effondrement des colonies	Quels sont les facteurs à l'origine du syndrome d'effondrement des colonies d'abeilles et quels sont les pays touchés?	<input type="checkbox"/>	Est-ce que les abeilles vont disparaître?	<input type="checkbox"/>	Pourquoi et où les abeilles sont-elles en train de disparaître?	<input type="checkbox"/>
Explication :						



# Guide de l'enseignant (Corrigé)

## Formuler une question de recherche



Parmi chaque série de questions de recherche, coche la question qui est bien formulée et explique pourquoi les deux autres ne constituent pas de bonnes questions.

Sujet	A	B	C
Pollinisation	Comment les abeilles contribuent-elles à la pollinisation des fleurs? <input checked="" type="checkbox"/>	Est-ce que les abeilles pollinisent les fleurs? <input type="checkbox"/>	Comment les abeilles pollinisent-elles les fleurs? <input type="checkbox"/>
Explication :		Est-ce que = réponse oui/non	Mot important ≠ nom (pollinisent vs pollinisation)
Apithérapie	Est-ce que le venin de l'abeille peut être utilisé comme médicament? <input type="checkbox"/>	Comment peut-on soigner avec les produits de l'abeille? <input type="checkbox"/>	Quelles sont les applications thérapeutiques des produits de l'abeille? <input checked="" type="checkbox"/>
Explication :	Est-ce que = réponse oui/non	Mot important ≠ nom (soigner vs applications thérapeutiques)	
Fabrication du miel	Comment les abeilles fabriquent-elles le miel? <input type="checkbox"/>	Quel est le processus de fabrication du miel par les abeilles? <input checked="" type="checkbox"/>	Est-ce que les abeilles font du miel? <input type="checkbox"/>
Explication :	Mot important ≠ nom (fabriquent vs fabrication)		Est-ce que = réponse oui/non
Syndrome d'effondrement des colonies	Quels sont les facteurs à l'origine du syndrome d'effondrement des colonies d'abeilles et quels sont les pays touchés? <input checked="" type="checkbox"/>	Est-ce que les abeilles vont disparaître? <input type="checkbox"/>	Pourquoi et où les abeilles sont-elles en train de disparaître? <input type="checkbox"/>
Explication :		Est-ce que = réponse oui/non	Mots importants ≠ noms (où vs pays; disparaître vs syndrome d'effondrement des colonies)