# Activation des connaissances

Avant de montrer la capsule de formation *Formuler une question de recherche*, amenez vos élèves à prendre conscience de la manière dont ils formulent ou non leur sujet de recherche et de l’importance de le faire. Voici quelques exemples de questions à leur poser :

1. Lorsque vous faites une recherche documentaire, est-ce que vous vous posez une question à laquelle vous voulez répondre par votre recherche?
   1. Si oui, comment la formulez-vous? Est-elle générale ou précise?
   2. Si non, comment faites-vous pour guider votre recherche? Est-ce que ça vous arrive de perdre de vue votre sujet lorsque vous faites une recherche? Comment faites-vous pour ne pas perdre de vue ce que vous voulez trouver?
2. De quelle manière formuler un sujet de recherche sous forme de question pourrait vous aider à faire votre recherche documentaire?

Vous pouvez ensuite leur dire qu’ils s’apprêtent à visionner une capsule qui leur expliquera comment rédiger une bonne question de recherche.

# 2. Visionnement de la capsule

Présentez la capsule une première fois à vos élèves. Lors d’un second visionnement, ciblez des passages qui pourraient être plus difficiles à comprendre et explicitez-les.

# 3. Retour en plénière

Invitez vos élèves à s’exprimer sur ce qu’ils ont appris dans la capsule de formation et notez leurs réponses au tableau en les complétant au besoin. Puis, distribuez l’aide-mémoire dans lequel ils trouveront un résumé des notions présentées dans la capsule.

# 4. Exercice

Pour faciliter la rétention des informations par les élèves et les inviter à mettre immédiatement en pratique ce qu’ils viennent d’apprendre, demandez-leur de compléter l’exercice dans lequel ils doivent identifier, parmi 4 séries de questions sur le thème des abeilles, les questions bien formulées et expliquer pourquoi les autres choix constituent de mauvaises questions de recherche.